

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
(МБДОУ «Детский сад № 39»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом № 1
(протокол № 4 от 18 апреля 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39»
Е. В. Симушкина
18 апреля 2024 года



Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 39»
Руководитель	Симушкина Елена Владимировна
Адрес организации	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Фрунзе, д.53
Телефон, факс	8 (4234) 32-44-24, 8 (4234) 32-02-45
Адрес электронной почты	det_sad39@mail.ru
Адрес сайта	http://ussad39.ucoz.ru/
Учредитель	администрация Уссурийского городского округа
Дата создания	1987
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 25ЛО1 № 0001597 регистрационный № 504 от 30.12.2016 года, срок действия - бессрочно

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Вариативная часть программы предусматривает реализацию парциальных программ, включенных в ООП:

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986г.
2. Т.А.Ткаченко «В школу без дефектов речи» Система коррекции общего недоразвития речи Москва, 2017-05-12

3. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 112 с.
4. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2008
5. Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.
6. Программа «Юный эколог» втор: С. Н. Николаева
7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
8. «Математические ступеньки» Автор: Е.В.Колесникова, Ювента, 2015
9. «Программа развитие речи дошкольников», О.С.Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
10. Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова
Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
11. Программа «Физическая культура – дошкольникам» Автор: Л.Д.Глазырина, М.:Владос, 2002

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста (обозначенными требованиями СанПиН).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется на основе аргументированного подбора эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям с соблюдением баланса между образовательной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Планирование носит комплексно-тематический характер, единая тема отражается в образовательных ситуациях на игровой основе, культурных практиках, развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, а также непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание обучения и воспитания воспитанников обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу.

С целью создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей, в детском саду функционирует логопедическая группа.

Педагогами активно используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированного взаимодействия;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка (учет возрастных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития воспитанников).

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В основе управления детским садом - сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

Орган управления	Содержание деятельности
Общее собрание работников представляет полномочия работников дошкольного учреждения. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники	содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных демократических форм управления; утверждение нормативно – правовых документов дошкольного учреждения
Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной	выполнение нормативно – правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие основной образовательной программы

деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.	дошкольного образования детского сада, рабочих учебных программ, программ дополнительного образования; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта.
Совет родителей - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении дошкольным учреждением, развития социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений.	содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирование деятельности групповых советов родителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В учреждении активно используются эффективные вариативные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем: четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе учреждения.

Вывод: в учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагогами учреждения проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика, мониторинг). В соответствии с годовым календарным учебным графиком, педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления речевой некомпетентности воспитанников, проводит учитель-логопед.

Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В процессе проведения диагностики, педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими

- субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности

- простые тесты;

- специальные диагностические ситуации.

Главные функции педагогической диагностики (мониторинга):

- информативная (получение исходной информации об индивидуальных достижениях детей)

- прогностическая (осуществление планирования и коррекция образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

Критериями для проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы (сводные данные; средне-высокий уровень по ДОУ в %)

Социально-нравственное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2022-2023 учебный год				
84,3%	82,7%	85,1%	86,7%	85,7%

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в учреждении реализуется план мероприятий по оздоровлению детей, направленный на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В плане отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В рамках реализации плана осуществлены следующие преобразования:

- используются двигательные-оздоровительные режимы, адаптированные к возрастным особенностям воспитанников, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- образовательная деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- в дошкольных группах физкультурные занятия проводятся: 1 раз в неделю в музыкальном зале, 1- в бассейне, 1-на воздухе.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по массажным дорожкам.
- Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопфилактика ежедневно в течение года.
- Летне-оздоровительные мероприятия:
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Обширное умывание, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

В сравнении с предыдущим учебным годом, в 2022 – 2023 уч. году снижение заболеваемости составляет: с 3 до 7 лет снижение на 0,4 дето/дня; по раннему возрасту 0,2 д/д. Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в младшую группу с июня по сентябрь:

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей посредством информационных буклетов и памяток с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

Результаты адаптации 2022-2023 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей. Большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Тяжелой формы адаптации выявлено не было.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в дошкольном учреждении в полном объёме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В детском саду функционировали группы:

- Младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) - 4
- Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) - 3
- Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) - 4
- Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет) - 3

12 групп детского сада имеют общеразвивающую направленность, 2 группы – комбинированной направленности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения.

Базовой основой обязательной части программы является примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПиН, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учёт запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и объём недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая из расчета 36 учебных недель.

В структуре учебного плана выделены:

- Основная часть,
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная часть включает в себя содержание образовательной деятельности детей в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и реализуется по основным образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие (реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, трудовой и творческой деятельности, ситуациях общения),
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое,
5. физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- направлена на реализацию приоритетного направления деятельности детского сада (нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста)
- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальные запросы родителей (законных представителей) - дополнительное образование дошкольников посредством организации работы кружков, студий, секций)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация на игровой основе (форма совместной деятельности педагога и детей). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В учреждении функционирует логопедическая группа, целью которой является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (работа с группами) и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. Работа с детьми учителя-логопеда направлена на реализацию рабочей программы, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т. Б.Филичева. Образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность варьируется от 15 до 25 минут (в зависимости от формы организации детей: индивидуальной, подгрупповой).

Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи

Всего зачислено детей	20
ФНР	0
ФФНР	2
ОНР	18
Количество выпущенных детей	
С хорошей речью	12
Со значительным улучшением	7
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	20
Количество детей, оставшихся на повторный курс	0

Организация дополнительного образования

С целью выполнения социального заказа родителей, в учреждении разработан план - программа развития дополнительного образования, позволяющий создать в условиях детского сада образовательное пространство выбора, максимально учитывающее интересы каждого ребенка.

Развитие творческой активности воспитанников представляется главной задачей современного дополнительного образования, а данная программа способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, совершенствует адаптацию детей современному обществу и предоставляет возможность полноценной организации свободного времени воспитанников.

Детский сад в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи реализует следующие дополнительные платные услуги:

- **образовательные услуги** - занятия по углублённому изучению предметов художественно-эстетического направления, обучение шахматной грамотности, обучение иностранному языку, занятия физической культурой, занятия хореографией и ритмикой, обучение детскому музыкально-театральному творчеству, занятия по углубленной подготовке детей к школе, услуги логопеда и дефектолога;

- **услуги, не связанные с осуществлением образовательного процесса** - диетокислородотерапия, массаж.

Из предложенного перечня, дополнительная образовательная деятельность проводится по выбору детей и родителей (законных представителей) в следующем объеме:

Возрастная группа	Количество в неделю
Младшая группа	Не более 1
Средняя группа	Не более 2
Старшая группа	Не более 2
Подготовительная группа	Не более 3

Дополнительная образовательная деятельность проводится не во время, связанное с проведением прогулки и дневного сна.

Работа педагогов по дополнительному образованию дошкольников осуществляется, преимущественно, во вторую половину дня, на основе разработанных, в соответствии с возрастными способностями воспитанников программ дополнительного образования. Уровень профессиональной компетентности руководителей кружков и студий позволяет им творчески реализовывать методические разработки, направленные на развитие способностей воспитанников детского сада и предусматривающие расширение спектра образовательного содержания, а не дублирование основной части основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Достижения воспитанников

Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Ради жизни на Земле...»	Дипломант 1 степени
Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»	Грамота за участие
Конкурс детских рисунков «Уссурийск город будущего»	Грамота за участие
Муниципальный творческий конкурс «Книга своими руками»	Диплом 1 место
Муниципальный экологический фестиваль Экомоды «Талантов россыпь – гениев полет»	Диплом 1 степени

Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя ёлка»	Диплом победителя
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлки-2022»	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Дипломант 3 степени
Муниципальный конкурс театрализованной сказки «Театральные подмостки»	Дипломант 1 степени
Онлайн-конкурс детского и юношеского творчества «В мире сказок»	Лауреат 1 степени
Общегородской патриотический конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»	Диплом участника
Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Дипломант 2 степени
Муниципальный конкурс «Блинный фестиваль 2022»	Грамота за оригинальность
3 региональный интеллектуальный чемпионат «Умняша 2022»	Диплом участника
Муниципальный конкурс «Talent Show» на английском языке	Грамота 2 место
Муниципальный экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в наших руках»	Грамота за участие
Муниципальная выставка детского технического творчества «ЛЕГО-ЛЕНД»	Грамота 3 место
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Дипломант 3 степени
Конкурс по правилам дорожного движения «Светофор – 2022»	Грамота за высокое качество работы
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	Грамота участника
Муниципальный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Насекомые Приморского края»	Грамота за участие
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Я помню, я горжусь!»	Дипломант 2 степени
IV Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	Сертификат участника
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Грамота 1 место
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, моя Россия»	Грамота лауреата
Муниципальный экологический конкурс фоторабот «Природа Приморья в объективе»	Грамота за участие
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества по изготовлению панно «Летнее панно»	Грамота за участие
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»	Дипломант 2 степени
Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»	Дипломант 2 степени

Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Дипломант 3 степени
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя ёлка -2022»	Диплом победителя
Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»	Диплом победителя

В учреждении функционирует система методической работы, в основе которой Программа развития детского сада, основная образовательная программа дошкольного образования, годовой план работы. Годовой план разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, осуществлять оптимальный аргументированный подбор вариативных форм методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами образовательной деятельности с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе образования дошкольников.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Программно-методический вариативный комплект, учебные пособия, разноплановое ресурсное обеспечение, используемые педагогическим персоналом в образовательной деятельности с воспитанниками, определен дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: В детском саду создано учебно-методическое обеспечение. Составлены каталоги ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Учебно-методическое обеспечение в 2022-2023 учебном году обновлялось и пополнялось в соответствии с изменениями законодательства и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

VI. Оценка качества материально-технической обеспечения

Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад - отдельно стоящее здание. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

о система видеонаблюдения, которая обеспечивает передачу визуальной информации состоянии охраняемых зон, помещений, периметра и территории объекта на пост дежурного (сторожа). Всего на объекте 12 внешних камер, 11 внутренних. Запись с камер видеонаблюдения архивируется и сохраняется в течение 30 дней.

- охранная сигнализация: «Тревожная кнопка».
- объект оборудован средствами тревожной сигнализации с выводом на пульт ОВО по г. Уссурийску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю» в целях оперативной передачи информации о противоправных действиях в отношении персонала или посетителей стационарными и носимыми. Система тревожной сигнализации организуется «без права отключения».

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

VII. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен и утвержден план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципального, дорожного), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 25 Старший воспитатель — 1
---	--

	Воспитатель — 21 Музыкальный руководитель — 1 Учитель-логопед - 1 Инструктор по физической культуре - 1
Образовательный уровень	Высшее — 19 (76 %), из них: с педагогическим - 19 (76%) среднее специальное — 6 (24 %), из них: дошкольное образование — 6 чел. (24 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 6 (24 %) Первая категория — 1 (4 %) СЗД - 14 (56%) Без категории — 4 чел.
Прохождение курсовой подготовки	11 человек
Прохождение переподготовки	-

Информация о достижениях детского сада и педагогов

городской уровень	2022	Конкурс профессионального мастерства "Прогулка в детском саду"	Диплом участника Белоконская Наталья Николаевна
	2023	Муниципальный профессиональный конкурс «Школа Мастерства»	Диплом участника Щербакова Екатерина Сергеевна
	2022	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Эффективные педагогические практики»	Диплом 3 место Шульженко Анна Александровна
	2022	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Эффективные педагогические практики»	Диплом участника Пасюта Ирина Сергеевна
	2022	Фотоконкурс «Мой город Уссурийск»	Дипломант 2 степени
	2022	Конкурс профессионального мастерства "Прогулка в детском саду"	Грамота за участие Колесник Елена Анатольевна
краевой уровень	2022	Региональная научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи «ПОМНИМ.ГОРДИМСЯ.ЧТИМ»	Диплом участника Савенко Наталья Викторовна Карасева Татьяна Зиннуровна Шульженко Анна Александровна Белоконская Наталья Николаевна Иванцова Марина Александровна Безрук Анастасия Сергеевна Савина Татьяна Алексеевна

	2022	Краевой конкурс методических разработок краеведческой направленности «Растим патриотов Приморья»	Благодарственное письмо за участие Карасева Татьяна Зиннуровна
	2022	Краевой конкурс методических разработок краеведческой направленности «Растим патриотов Приморья»	Благодарственное письмо за участие Савенко Наталья Викторовна
всероссийский уровень	2022	IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна» Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Сертификат участия Савенко Наталья Викторовна Карасева Татьяна Зиннуровна Резчикова Оксана Евгеньевна Диплом 1 место Шульженко Анна Александровна
	2022	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Диплом 1 место Иванцова Марина Александровна
	2022	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Диплом 1 место Резчикова Оксана Евгеньевна
	2022	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Диплом 1 место Густокашина Карина Александровна
	2022	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Сертификат участника Карасева Татьяна Зиннуровна Савенко Наталья Викторовна Резчикова Оксана Евгеньевна

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогическая диагностика (мониторинг), который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем областям и направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей);
- В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная образовательная работа на 2022 -2023 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

IX. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

Медицинское обеспечение образовательной деятельности ведётся на основании лицензии на осуществление медицинской лицензии (при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии). Организация медицинского обслуживания детей дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании договора о взаимном сотрудничестве с КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница» от 09.01.2023г.

Оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется план мероприятий по оздоровлению детей, направленный на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В плане отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В рамках реализации плана осуществлены следующие преобразования:

- используются двигательные-оздоровительные режимы, адаптированные к возрастным особенностям воспитанников, здоровые развивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;

- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;

- образовательная деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);

- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;

- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика

- Физкультминутки.
- в дошкольных группах физкультурные занятия проводятся: 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1-на воздухе
 - Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
 - Оздоровительная физкультура по патологии.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей.
 - Дополнительные занятия в кружках.
- Оздоровительные мероприятия:
 - Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
 - Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
 - Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по массажным дорожкам.
 - Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
 - Витамины профилактика ежедневно в течение года. Летне-оздоровительные мероприятия:
 - Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
 - Воздушные ванны.
 - Игры с водой.
 - Солнечные ванны.
 - Обширное умывание, гигиеническое мытье ног.
 - Повышенная двигательная активность в течение дня.
 - Сон с открытыми окнами.
 - планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют детей младшей группы, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован "самостоятельный" иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Вывод: уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

X. Оценка условий для организации питания

Организация питания в детском саду организована в соответствии с требованиями СанПиН и нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

В детском саду оборудован современный пищеблок, оснащённый всем необходимым для приготовления пищи технологическим оборудованием и уборочным инвентарём. Наличие цехов и отдельных помещений предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В детском саду организовано 4 х-разовое питание, соответствующее 10 – дневному примерному меню (меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах). Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Выдача готовой продукции осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы за 2022-2023 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

- применение инновационных технологий в системе ООД в современных условиях реализации ФГОС ДО.;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- совершенствование материально – технической базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых психолого-педагогической поддержкой и консалтинговой помощью дошкольного учреждения
- рост творческих достижений всех субъектов образовательных отношений, формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.