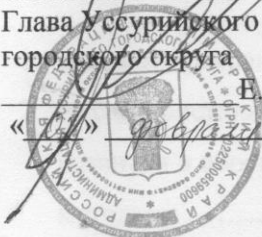


СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа

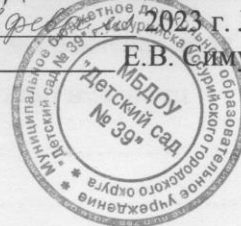

Е.Е. Корж
« 06 » февраль 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 39»

« 06 » февраль 2023 г. № 12а
Е.В. Симушкина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

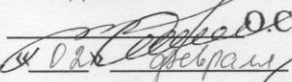
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 39» г.Уссурийска Уссурийского городского округа

на 2023 – 2028 годы

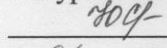
СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики


О.Е. Реуцкая
« 02 » февраль 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа


Ю.С. Шашко
« 01 » февраль 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
2.1. Характеристика проблемы.....	6
2.2. Анализ внешних факторов.....	8
2.3. Анализ внутренних факторов.....	13
2.4. Организация образовательной деятельности.....	25
2.5. Обеспечивающие структуры.....	33
2.6. Характеристика структуры управления.....	36
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации).....	40
4. Перечень мероприятий программы развития.....	42
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	47
6. Механизмы реализации программы.....	49
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	50

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 39» г.Уссурийска Уссурийского городского округа на 2023-2028г.
Статус Программы	Нормативный документ ДОО, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» (в ред. от 21.09.2020г. № 474)</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.)</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 39»</p>
Исполнители программы	Администрация ДОО, педагогический коллектив, коллектив дошкольников, коллектив родителей (законных представителей), социальные партнеры.
Цель и задачи	<u>Цель:</u> переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учётом запросов родителей (законных представителей), и интересов детей.

	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России. 5. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 6. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для воспитанников. 7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
Срок действия программы	2023-2028 гг.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023)</u></p> <p>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2027)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028)</u></p> <p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий направленных на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>Сохранение, укрепление и поддержание здоровья детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.</p> <p>Воспитание патриотизма и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств, средством музейной педагогики</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре города.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p> <p>Расширение дополнительное образование, доступного для воспитанников, через создание новых дополнительных платных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в условиях дошкольного учреждения</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Внутренний контроль: администрация МБДОУ.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: Управление образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Краевой и местный бюджеты, внебюджетные средства в пределах ПФХД на 2023 год и период до 2028 года</p>

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1 Характеристика проблемы

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения в соответствии с законодательством федерального, регионального и городского уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад № 39»

г.Уссурийска при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В современных условиях дошкольная образовательная организация представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад № 39»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Именно поэтому коллектив дошкольной образовательной организации разработал программу развития МБДОУ «Детский сад № 39». Необходимость корректировки и введение данной Программы обусловлены пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, проблему, стоящую перед нашим образовательным учреждением можно сформулировать как необходимость актуализации организационного, кадрового, коммуникационного потенциала детского сада в достижении современной модели дошкольного образования, соответствующей запросам участников образовательного процесса.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 39»
- совершенствование системы управления и внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 39».

2.2 Анализ внешних факторов

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны и микросоциума детского сада.

Природная среда

Город Уссурийск расположен на Приханкайской равнине, на реках Комаровка и Раковка, в котловане между сопками. Отдалённая часть города стоит вблизи левого берега реки Раздольная. Удачное географическое положение города, благоприятный климат, уникальная природа, близость к морю, довольно высокая комфортность проживания населения. ДОО расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и автомобильных дорог.

Выводы: природная среда способствует развитию детей

Социальная среда

На территории городского округа развита легкая и пищевая промышленность. Город Уссурийск – крупнейший на Дальневосточной

железнодорожной магистрали транспортный узел. Здесь успешно развиваются экономика, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс и социальная сфера. В черте города функционируют дома культуры, театры, учебные заведения, библиотеки, спортивные комплексы, поликлиники, учреждения торговли.

Характеристика внешней среды

МБДОУ «Детский сад № 39» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Детский сад расположен в центральной части г. Уссурийска с развитой инфраструктурой. Реализация Программы предполагает активное взаимодействие детского сада со следующими учреждениями:

Управление образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа;

МКУ МК (Методический кабинет): курсы повышения квалификации; консультации педагогов; участие в работе методических объединений; участие в конкурсах для педагогов.

ГОАУ ДПО ПК ИРО (Институт развития образования): курсы повышения квалификации для педагогов; участие в семинарах, вебинарах и конференциях краевого уровня.

Школа педагогики ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»: курсы повышения квалификации; участие в вебинарах, семинарах и конференциях, участие в конкурсах для педагогов;

МБУК "Театр Драмы имени В.Ф. Комиссаржевской Уссурийского городского округа" (просветительская работа, приобщение к культуре через просмотр спектаклей);

Территориальный отдел опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Уссурийскому городскому округу (консультации в

сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, контроль за действиями опекунов и попечителей);

ДОУ № 30, 45, 17 (кустовые конкурсы и мероприятия, семинары, обмен опытом);

УЦГБ СП «Детская больница» (профосмотры, прививки);

Взаимодействие со школой: сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия: консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

НО «Боевое братство»

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Уссурийская центральная городская больница" СП «Поликлиника №2»

Город и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Препятствия развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной Программы «Материнский капитал». Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.	Нехватка мест в дошкольных учреждениях.
Количественный и качественный состав семей и детей	

Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается, количество семей с высоким уровнем образования.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.
Экологические и здоровье сберегающие факторы	
Участок детского сада озеленён, имеется сад, спортивная площадка, бассейн. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой. Оборудован медицинский кабинет. Наличие изолятора, массажного кабинета, физиотерапевтического кабинета.	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада ответственность за систему лечебно-оздоровительных мероприятий; Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Многие дети являются воспитанниками нашего детского сада во втором, а некоторые и в третьем поколении. Педагоги детского сада зачастую хорошо знают членов семьи нескольких поколений.

В целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 57% готовы участвовать в оценке образовательных услуг.
- 98,9% родителей (законных представителей) удовлетворены режимом работы ДОО;
- 84,4% родителей (законных представителей) хотят, чтобы в детском саду работали дополнительные кружки;
- 16,1% родителей (законных представителей) отметили, что ДОО нуждается в улучшении материальной базы.
- Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Вывод: исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей (законных представителей). Необходима разработка модели (системы) работы педагогов с родителями (законных представителей) воспитанников в области развития личности дошкольника в современных условиях. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности ДОО.

К факторам, осложняющим достижение цели можно отнести: высокие немотивированные запросы, недоверие к учреждению, к педагогам. К сильным внешним факторам, которые помогают достичь цели относятся: сотрудничество и взаимодействие с социумом, профессиональная компетентность педагогов, содержание образования и способы его освоения детьми, общая организация жизнедеятельности детей, санитарно-гигиеническое, медико-оздоровительное и психологическое сопровождение ребенка, предметно-развивающая среда, возможность использования сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, детского сада и семьи с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

2.3. Анализ внутренних факторов

Информационная карта МБДОУ «Детский сад 39»

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» г. Уссурийска Уссурийского городского округа МБДОУ «Детский сад № 39»
2	Юридический адрес Фактический адрес Телефон Адрес электронной почты: Адрес сайта в сети Интернет:	692519, г. Уссурийск, ул. Фрунзе, 53 г. Уссурийск, ул. Фрунзе, 53 8(4234) 32-44-24 det_sad39@mail.ru http://ussad39.ucoz.ru/
3	Год создания образовательного учреждения	1987 год
4	Учредитель	Уссурийский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация УГО. Адрес: 692519, РФ, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Ленина, 101
5	Заведующий График работы:	Симушкина Елена Владимировна ежедневно с 08.00 - 12.00 с 13.00 - 17.00
6	Лицензия	Серия 25ЛО1 № 0001597 Регистрационный № 504 Дата выдачи 30.12.2016
7	Тип, вид реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование Дополнительное образование
8	Режим работы детского сада	с 7.30 до 18.00 дежурная группа – с 18.00 до 19.30

Анализ состояния материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ «Детском саду № 39», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного

образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Территория детского сада составляет 10668,0 м², по периметру ограждена металлическим забором, имеются 14 прогулочных участков с игровым оборудованием. Территория благоустроена, дорожки асфальтированы. Территория контролируется системой видеонаблюдения. На территории детского сада имеются клумбы. Детский сад это одно отдельно стоящее здание, 1987 года постройки.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В здании ДОО имеются:

- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор;
- пищеблок;
- групповые помещения, спальни;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- кабинет заведующего;
- прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность реализации ООП, предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Подбор материалов и оборудования для реализации

образовательных областей осуществляется в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений,
центров в групповых комнатах**

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Организац ионная ра бота	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно-правовой документации. Компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учёта поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов). Информация о состоянии работы по реализации Программы. Игрушки, муляжи.
	Коридоры	Информационно-просветительская работа с работниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников (охрана труда, система безопасности ДОО, профсоюзная жизнь).

«Зелёная зона» участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастов. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) оборудования Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетноролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Центр природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный уголок творчества. Физкультурный уголок. Центр игротки (математика, настольно-печатные игры). Центр конструирования (напольный, деревянный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Стол воспитателя.
Приёмная комната (раздевалка)	Информационнопросветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врача. Консультативно-просветительская работы с родителями и работниками ДОО.	Изолятор. Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.

Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия, развлечения, досуги. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Спортивное оборудование для прыжков (скакалка), метания. Стойки для мелкого спортивного оборудования. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для минибаскетбола, кегли, кольцоброс). Атрибуты для подвижных игр.
Речевое и познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов и овощей, диких и домашних животных. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Центр «Игротека»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
	Центр «Строительно-конструктивные игры»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор «Лего». Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная и др.

	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
	Центр «Родной город» «Мини-Музей-Уссурийск, город солдат, город труженик»	Расширение краеведческих представление детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, литература о г.Уссурийске и Приморском крае.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Праздники, развлечения, досуги. Театральные представления. Родительские собрания и другие мероприятия родителей.	Музыкальный центр, пианино, проектор, экран. Кукольные театры, ширма. Набор музыкальных инструментов. Ноутбук.
	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом.
	Центр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды тетра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.).
	Центр «Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Содержательная насыщенность РППС - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию реализуемой программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность РПСС обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Выводы: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Вместе с тем существует потребность в организации АРМ (автоматизированных рабочих мест) педагогов и расширении спектра современного интерактивного оборудования, что благоприятно отразится на реализации образовательных задач.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОО.
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОО старшая медицинская сестра, врач проверяют соответствие состояния помещений ДОО санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты

которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к образовательной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Особое внимание в ДОО уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Разработано и согласно требованиям Роспотребнадзора 10-ти дневное меню. Питание в ДОО соответствует санитарногигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 100%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В Учреждении организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей.

Проведение специального опроса показало, что 97% родителей (законных представителей) довольны организацией оздоровительной работы в ДОО.

Кадровый состав

Кадровый состав педагогов МБДОУ «Детский сад № 39» составляет:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 22

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в детский сад высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Способствует развитию ДОО: ДОО укомплектовано кадрами полностью, имеется резерв на будущее. Педагоги имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию, систематически проходят курсы повышения квалификации. Педагоги постоянно делятся своим опытом с коллегами на муниципальных методических объединениях.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование 19 чел (70%)

Среднее образование 8 чел (30%)

По квалификационным категориям

Общее кол-во педагогов – 27 чел

Высшая категория - 6 чел

Первая категория – 3 чел

Соответствие занимаемой должности – 10 чел

Не аттестованы – 7 чел

По стажу работы

1-3 года – 5 чел

3-5 лет - 2 чел

5-10 лет – 5 чел

10-15 лет – 4 чел

15-20 лет – 5 чел

20 и более - 6 чел

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Основные направления работы с педагогическими кадрами проектно-деятельностный характер повышения квалификации (выбор интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога); продуктивно-ориентированный подход (ориентация педагогов на создание новых образовательных продуктов (проектов, методических разработок, программ и т.д.), что позволяет существенно повысить результативность образовательной деятельности с дошкольниками) активное использование современных технологий взаимодействия, (кейсовые, ИКТ - технологии); компетентностный подход, способствующий формированию субъектной позиции педагогов (ФГОС ДО требует осознанного отношения к проектированию образовательного процесса).

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности Учреждения. Педагоги и руководитель ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, но имеется сложность в использовании ИКТ. По всем

показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Способствует развитию ДОО: Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в современном режиме, они активно участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, транслируют свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Мешает активному развитию ДОО: в связи с имеющимся напряженным графиком работы воспитателей, существует возможность развития «информационной усталости» от избытка новой информации, которую необходимо использовать в образовательной деятельности с дошкольниками. Возрастной диапазон педагогов может способствовать нарастанию факторов профессионального выгорания.

Вывод: Таким образом, в ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется

увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

2.4 Организация образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 39» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции лично ориентированной педагогической системы, предполагающей разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализацию их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Все группы детского сада имеют общеразвивающую направленность. Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 39».

Нормативный срок освоения программы - 5 лет.

Использование в образовательном процессе ООП, созданной на основе инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2020), и парциальных программ:

- «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»,

«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшиной;

- «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской;

- «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой;
- Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Азбука общения» А.Н. Шипициной;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.
- «Лечебная физкультура для дошкольников» Козырева О.В.
- «В школу без дефектов речи» Ткаченко Т.А.
- «Маленький гражданин» ст.воспитатель Савенко Н.В.

Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к обучению в школе.

Авторская программа патриотического воспитания «Маленький гражданин» в дошкольном учреждении подразумевает, прежде всего, организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к Родине, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи

патриотизма дошкольникам. Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОО направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации для педагогов и родителей, взаимопосещения занятий.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками: обустройство патриотических уголков в группах; организация экскурсий по достопримечательностям города и посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач. Ежегодно в ДОО составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом воспитательной работы, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, традициям родного края, государственной и местной символике, спортивные и творческие конкурсы, тематические занятия по изучению природы, окружающего мира, православной культуры и культуры народов других национальностей, проживающих в городе и крае.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Социально - коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым, умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми: близкими и незнакомыми.

Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Мониторинг освоения основной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 39»

Исключительно в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми в Учреждении организован педагогический мониторинг эффективности педагогического воздействия с целью достижения воспитанниками планируемых промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения ООП по образовательным областям.

Данные анализа достижения планируемых результатов освоения ООП воспитанниками представлены в диаграммах по пяти образовательным областям в рамках мониторинга, проводимой педагогами и специалистами два раза в год (сентябрь, май) на основе методики Ю.А. Афонькиной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*
- 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.*
- 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*
- 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.*

5. *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.*

6. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*

7. *Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. *Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.*

2. *Формирование познавательных действий, становление сознания.*

3. *Развитие воображения и творческой активности.*

4. *Формирование первичных представлений о себе, других людях.*

5. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.*

6. *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.*

7. *Формирование первичных представлений об особенностях природы.*

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. *Владение речью как средством общения и культуры.*

2. *Обогащение активного словаря.*

3. *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

4. *Развитие речевого творчества.*

5. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

6. *Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*

7. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.*

2. *Становление эстетического отношения к окружающему миру.*

3. *Формирование элементарных представлений о видах искусства.*

4. *Восприятие музыки.*

5. *Восприятие художественной литературы, фольклора.*

6. *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

7. *Реализация самостоятельной творческой деятельности.*

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. *Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.*

2. *Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.*

3. *Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.*

4. *Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.*

5. *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.*

6. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

7. *Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.*

Анализируя вышеприведенные результаты педагогического мониторинга, можно сделать вывод, что эффективность педагогических действий находится на высоком уровне, соответственно планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения ООП по всем образовательным областям достигнуты.

Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей. Важно создать условия для активного восприятия и творческой переработки художественного текста детьми в разных видах деятельности.

Необходимо систематически развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, народному и профессиональному искусству; оснастить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями, создать условия для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации

самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от образовательной деятельности время.

ДОО предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

2.5 Обеспечивающие структуры

Нормативное обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» осуществляет свою деятельность в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя – администрации Уссурийского городского округа, управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего.

Для реализации стратегических инициатив потребуется актуализация существующих локальных актов, разработка новых распорядительных документов.

Образовательную деятельность в МБДОУ «Детском саду № 39» обеспечивают следующие структуры:

- непосредственное управление образовательной деятельностью осуществляет заведующий, действующий от имени ДОО, и представляющий его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и ДОО;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников ДОО, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность ДОО перед Учредителем;
- издает приказы и распоряжения, регламентирующие деятельность ДОО в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные условия;
- организационные условия;
- правовые условия;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в ДОО;
- деятельность МБДОУ, его структурных подразделений и участников образовательной деятельности.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой ДОО: определяет место каждого педагога в образовательной деятельности с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольной организацией, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогической деятельности, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников ДОО и родителей (законных представителей), принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОО в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой; ведут работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями (законными

представителями), обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной образовательной деятельности;

- участвуют в педсоветах ДОО, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура дошкольной организации соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование.

2.6 Характеристика структуры управления

В результате комплексного анализа системы управления было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя является контроль – система научно-обоснованной проверки, выявления и оценки результатов образования.

Систему контроля регламентируют разработанные и утвержденные локальные акты: «Положение о должностном контроле», «Положение о контрольной деятельности». Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических, оперативных проверок, мониторинга. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде аналитических справок, актов, докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы ДОО внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет родителей), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Система управленческого планирования работы представлена Программой, ООП, годовым планом. Наличие Программы позволяет чётко видеть перспективы деятельности ДОО, является наряду с образовательной программой основанием для годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности ДОО.

Анализ структуры управления ДОО

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с Уставом, ООП.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет: принимает новые редакции Устава ДОО, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОО.

Педагогический совет: утверждает планы работы ДОО, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, принимает решение об участии ДОО в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет: обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий Учреждением.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности ДОО, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социальнопсихологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по финансам, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

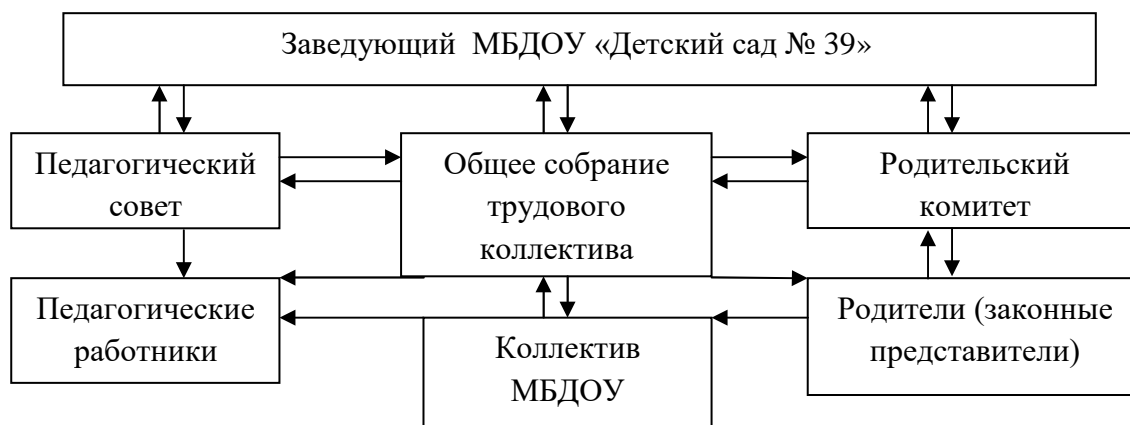
Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОО работа представляет собой единый слаженный механизм.

Схема общественного управления ДОО



Способствует развитию ДОО: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детского сада № 39», принятия ими решений устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Мешает активному развитию ДОО: недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.

Вывод: Система управления МБДОУ «Детский сад № 39» функционально соответствует статусу ДОО и позволяет решать задачи стратегического и тактического планирования, организации и ведения образовательной деятельности; способствует успешной работе ДОО, быстрой адаптации системы ДОО к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений

педагогов, родителей (законных представителей), детей. Степень удовлетворённости родителей (законных представителей), работой ДОО по результатам анкетирования получены следующие показатели: дали высокую оценку работы детского сада 87 % родителей (законных представителей).

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Стратегическая цель Программы: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учётом запросов родителей (законных представителей), и интересов детей.

Тактическая цель Программы:

1. Повышение качества образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления ДОО, инновационной и финансово-экономической деятельности МБДОУ «Детский сад № 39».
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма через вариативный комплекс средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

5. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

6. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для воспитанников.

7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе, детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в период с 01.01.2023 по 31.08.2028гг.

Название - «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» г.Уссурийска Уссурийского городского округа»

Авторы: творческий коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 39» под руководством заведующего и старшего воспитателя.

Исполнители Программы – коллектив образовательной организации.

Основные этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет: с 2023 по 2028 годы

I этап – 2023г.

Подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы);

- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей;

- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2023-2027гг. (реализация Программы)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

III этап – 2027- 2028гг.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

- подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

4. Перечень мероприятий Программы развития

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы после изучения общим собранием работников ДОО, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОО	2023г.	Заведующий, старший воспитатель	Утверждение Программы на 2023-2028гг.
1.2.	Разработка локальных актов ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1.	Повышение квалификации педагогов	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	1. Соответствие качества образования в ДОО

2.2.	Совершенствование методической работы ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	требованиям ФГОС ДО; 2. Обеспечение высокого уровня усвоения ООП ДОО.
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагогинаставники	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступление на различном уровне семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2024-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Создание информационной среды для педагогов
3. Создание условий для реализации ФГОС ДО				
3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обеспечение программнометодического комплекта
3.2.	Реализация ООП ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	ООП ДОО
3.3.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС ДО всех педагогов, работающих в ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание условия для реализации ФГОС ДО
3.4.	Пополнение фонда методической, учебной, художественной, справочной и научнопопулярной литературы	2023-2027гг.	Старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОО	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОО	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей

4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги, медсестра	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4разовым питанием	Ежедневно	Медсестра, работники пищеблока, педагоги, младшие воспитатели	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2023-2027гг.	Педагогический коллектив ДОО	Освоение детьми задач ОО «Физической развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023-2027гг.	Педагогический коллектив ДОО	Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По необходимости	Педагогический коллектив ДОО	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ежегодно по годовым планам	Заведующий, старшая медсестра, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
5. Развитие материально-технической базы ДОО				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, развивающими игровыми столами.	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление материальнотехнической базы ДОО

5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление материальнотехнической базы ДОО
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОО				
6.1.	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление материальнотехнической базы ДОО
6.2.	Создание спортивной площадки, площадки по обучению детей правилам дорожного движения, установка участков спортивными и игровыми комплексами	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, сотрудники ДОО	Укрепление материальнотехнической базы ДОО
6.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйству, сотрудники ДОО	Укрепление материальнотехнической базы ДОО
7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
7.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребности в услугах ДОО и возможных совместных формах работы	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнёрских форм для успешной социализации детей
7.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
7.3.	Проведение мероприятий в соответствии в выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Отчёты о работе внедряемых партнерских форм. Наличие

				информации по заданной теме в сети Интернет
7.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОО	Ежегодно, по запросу родителей	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, организации и обучении детей.
8. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
8.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Рост качества работы педагогов, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
8.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2023-2027гг.	Старший воспитатель, педагоги	
8.3.	Мониторинг востребованности кружков ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Увеличение объема платных образовательных услуг
9. Развитие инновационной инфраструктуры ДОО				
9.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение участия ДОО в конкурсах различного уровня
9.2.	Подготовка к участию в конкурсах, внедряющих инновационные технологии	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОО в проектах
10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО				
10.1.	Организация и расширение локальной сети ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель	Создание информационной среды для кадров

10.2	Изменение структуры и содержания сайта ДОО	2023-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОО	Развитие и обновление сайта ДОО
------	--	--------------	--	---------------------------------

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

1. Комплектование детского сада высоко квалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов.
2. Повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
3. Взаимодействие с инновационными образовательными организациями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.
4. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольной образовательной организации и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Программы.

3. Использование актуального педагогического опыта, накопленного в городском округе, крае и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий.

4. Обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико - прогностическая деятельность).

5. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы).

6. Формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

8. Формирование банка данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования.

9. Проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

1. Выполнение социального заказа.

2. Повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Приобретение новой ростовой мебели, игрового и спортивного инвентаря; игрового и спортивного оборудования на территории организации.

Информационное обеспечение:

1. Совершенствование сайта ДОО.
2. Совершенствование информационно-технического оснащения ДОО.

Финансово-экономическое обеспечение:

1. Расширение внебюджетных источников финансирования.
2. Ежегодное планирование расходов ДОО.

6. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты.

1. Разработанная в Программе стратегия развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

2. Мероприятия по реализации проекта включаются в годовой план работы образовательной организации.

3. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций.

4. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 39».

5. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

6. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней.

7. Оценка социально-экономической эффективности

реализации Программы развития

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных объемов расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми администрацией Приморского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников и начисления на выплаты по оплате труда работников в части оплаты труда руководителей, педагогических и иных работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, администрации Приморского края, администрации Уссурийского городского округа.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными администрацией Приморского края, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами, нормативно-правовыми актами администрации Уссурийского городского округа и локальным нормативным актом образовательной организации,

устанавливающими положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО в рамках доведенных объемов бюджетных ассигнований на реализацию образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз ТБО;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для

оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Финансовые условия реализации Программы

В пределах бюджетных ассигнований	
Краевой бюджет	Местный бюджет
<p>Норматив на реализацию образовательной программы дошкольного образования, утвержденный законом о краевом бюджете на очередной финансовый год в расчете на 1 воспитанника. Норматив на учебные расходы.</p>	<p>Расходы на создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; Расходы на присмотр и уход за детьми.</p>