

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете № 1  
30 августа 2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 39»  
Е.В. Симушкина  
30 августа 2017 года



**Рабочая программа  
образовательной деятельности средней группы  
общеразвивающей направленности № 6  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Резчикова О.Е.

г. Уссурийск,  
2017 год

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Нормативно-правовая база.....	7
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	9
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.....	10
<b>1.2 Планируемые результаты.....</b>	
<b>2. Организационный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
2.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки .....	9
2.3 Учебный план на 2017-2018 уч.год .....	9
2.4 Расписание непрерывно-образовательной деятельности.....	10
2.5 Планирование работы по 5 образовательным областям.....	11
2.6 Формы сотрудничества с семьёй.....	54
2.6.1 Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.....	54
2.6.2 Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.....	55
2.6.3 Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 уч.год.....	58
2.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	60
2.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
<b>3. Дополнительный раздел.....</b>	<b>66</b>
3.1 Карточка подвижных игр для детей 4-5 лет.....	66
3.2 Карточка дидактических игр для детей 4-5 лет.....	74
3.3 Карточка сюжетно-ролевых игр для детей 4-5 лет.....	79
3.4 Художественная литература для чтения и заучивания (4-5 лет).....	85
<b>Список литературы.....</b>	<b>88</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 39».

#### **Рабочая Программа составлена на основе:**

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 39»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1. Физическое развитие,
2. Социально-коммуникативное развитие,
3. Познавательное развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Речевое развитие.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

##### ***Цель программы:***

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### ***Задачи программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 35 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы детьми**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Организационный раздел

### 2.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Режим дня  
группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет  
на 2017-2018 учебный год**

<b>Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
Подготовка к полднику	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, кружковая деятельность, организованная деятельность детей	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.45 - 18.00

**2.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах**  
**В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)	
		I половина дня	II половина дня
вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 мин.	10 мин.	10 мин.
младшая(3-4 года)	15 мин.	30 мин.	—
Средняя(4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—
Старшая(5-6 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин. Не >2 раз в неделю
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.			

**2.3 Учебный план на 2017 – 2018 г.г. согласно СанПин 2.4.13049-13 от 15.05.2013 с учётом проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**

Образовательные области	Виды НОД	нед	мес	год
Познавательное развитие	<i>Формирование целостной картины мира</i>	1	4	36
	<i>ФЭМП</i>	1	4	36
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	0,5	2	18
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1	4	36
	<i>Лепка</i>	0,5	2	18
	<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
	<i>Музыка</i>	2	8	72
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

## 2.4 Расписание непрерывно-образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2017-2018 учебный год

<i><b>Понедельник</b></i>	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<i><b>Вторник</b></i>	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  2.Физическое развитие (физическая культура)
<i><b>Среда</b></i>	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<i><b>Четверг</b></i>	1.Речевое развитие (развитие речи/ознакомление с художественной литературой)  2.Физическое развитие ( физическая культура)
<i><b>Пятница</b></i>	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2.Физическое развитие (физическая культура)

**2.5. Перспективный план работы в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

*Речевое развитие  
(Развитие речи)*

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (В.Гербова, с. 13)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Звуковая культура речи, звуки -с- и -сь- (В. Гербова с. 35)	Объяснить артикуляцию звука –с-; Упражнять в правильном отчетливом произношении; Воспитывать внимание.
	Описание игрушек (О.В.Ушакова, с. 28)	Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука с (сь) в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно.
	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» (О.В.Ушакова, с. 26)	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить правильно, соотносить название животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.
Октябрь	Описание игрушек (О.В.Ушакова, с. 30)	Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином слово, закреплять произношение звука «С» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком С и вслушиваться в их звучание.
	Звуковая культура речи, звуки -з- и -зь—	Упражнять в произнесении изолированного звука. Учить

	(В. Гербова с. 39)	произносить звук твердо и мягко. Воспитывать слуховое внимание.
	Рассказывание по набору игрушек (О.В. Ушакова, с. 32)	Учить составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе. Закреплять правильное произношение звука <b>З</b> в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.
	Формирование навыков диалогической речи. (О.В. Ушакова, с. 36)	Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действие предметов, уметь подбирать точные сравнения. Учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук.
Ноябрь	Звуковая культура речи, звук –ц- (В. Гербова с.43)	Упражнение в произнесении звука –ц-; Учить различать слова ориентируясь на звучание; Воспитывать интонационную выразительность.
	Описание предметов по их признакам (О.В. Ушакова, с. 38)	Учить детей описывать предмет не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие(глаголов) и качества предметов (прилагательных). Тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином слово и учить детей вслушиваться в звучание слов.
	Рассказывание на заданную тему. (О.В.Ушакова, с 40)	Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Учить правильно, называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий <u>мебель</u> и <u>посуда</u> . Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением посредине, около ,у, сбоку, перед. Активизировать в употреблении в речи сложных предлогов.
	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению

	« Собака с щенятами» (О.В.Ушакова, с. 42)	небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. Учить детей правильно образовывать форм имен существительных в родительном падеже. Активизировать в речи слов названий действий(глаголов).
Декабрь	Звуковая культура речи, звук – ш- ( В. Гербова, с.49)	Показать артикуляцию звука –ш-; Учить различать слова со звуком –ш-; Воспитывать слуховое внимание.
	Описание игрушки. (О.В.Ушакова, с.43)	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Учить слышать и правильно произносить звук «Ш»изолированно, в словах и фразе; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.
	Описание и сравнение игрушек (кукол). ( О.В.Ушакова, с. 46)	Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться знакомыми предложениями. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.
	Звуковая культура речи, звук - ж – (В. Гербова, с.52)	Упражнять в четком и правильном произнесении звука –ж-; Учить определять слова со звуком –ж-; Воспитывать слуховое внимание.
	Описание предметов одежды. (О.В.Ушакова, с. 48)	Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Учить выделять и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.
Январь	Пересказ рассказа Я.Тайца « Поезд» ( О.В. Ушакова, с.50)	Учить пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный на занятиях, выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать в образовании форм имен

		существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепление знаний о терминах «слово», «звук», умения самостоятельно подбирать слово со звуком С.
	Рассказывание по набору игрушек (О.В. Ушакова, с. 52)	Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением( в, под между). Закреплять правильное произношение звука «Ж» в словах, фразах» учить детей слышать этот звук в словах, фразы и слова произносить четко и ясно. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной), говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах ( по образцу воспитателя); называть слова с заданным звуком.
	Составление рассказа по картинке «Таня мороза не боится».(О.В. Ушакова, с. 55)	Учить детей составлять небольшой рассказ ( из трех-четырех предложений),отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинка». Продолжать учить детей вслушиваться в слова, выделяя в них все звуки.
Февраль	Звуковая культура речи, звук-щ –ч- (В.Гербова, с.62)	Познакомить с артикуляцией звука -щ–ч- ; Упражнять в произнесении звуков; Учить дифференциации звуков –из-, -ч-; Воспитывать настойчивость.
	Рассказывание по набору игрушек (О.В. Ушакова, с. 57)	Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить четко и правильно произносить звук «Ч», выделять среди слов только те, в составе которых есть звук «Ч»; учить четко, достаточно громко выразительно пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук «Ч».
	Описание детьми внешнего	Учить описывать внешний вид

	вида друг друга (О.В. Ушакова, с. 60)	окружающих и их одежду. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др. Дать детям представление о том, что в звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
	Рассказывание по набору предметов (О.В. Ушакова, с. 61)	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно ласкательных имен собственных. Учить правильно, произносить звук «Ч», отчетливо называть слова с данным звуком.
Март	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» (О.В.Ушакова, с. 62)	Учить детей пересказывать рассказ Е.Чарушина «Курочка». Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету; подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирать слова сходные и различные по звучанию.
	Описание предметов по картинкам (О.В. Ушакова, с. 64)	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке. Выделяя существенные признаки. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Четко и правильно произносить звук «Щ», слышать этот звук в словах, выделять его.
	Рассказывание по картине «Мама моет посуду» (О.В. Ушакова, с. 65)	Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на то, что не все они образуются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
	Звуковая культура речи, звуки -л- и -ль- (В. Гербова, с. 65)	Упражнять в четком произнесении звука -л-; Учить определять слова со звуками -л-, -ль-; Воспитывать фонематическое восприятие.
Апрель	Описание предметных картинок (О.В.Ушакова, с. 67)	Уметь отвечать на вопросы связно двумя- тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием

		суффиксов –ниц-(а) и –онк-(а) Закрепить правильное произношение звука «Щ», учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на звук различать мягкие и твердые согласные звуки «Л» и «Ль».
	Описание предметов и картинок. (О.В.Ушакова, с. 70)	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнить представления об обобщающем понятии «овощи». Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.
	Описание предметов и игрушек. (О.В.Ушакова, с. 72)	Продолжать учить детей описывать предметы, игрушки. Учить четко и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звук «Л»(Ль)( уточнить артикуляцию этого звука), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове» различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.
	Пересказ рассказа Н.Калининой « Помощники» (О.В. Ушакова, с. 74)	Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закрепить умение образовывать название предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания. Закреплять знание детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.
Май	Описание предметов (О.В.Ушакова, с.76)	Учить описывать предметы, дав им оценку. Тренировать образование форм глагола «хотеть» (хочу- хочет, хотим-хотят). Закреплять правильное произношение звука «Л» в изолированном виде, в словах, фразах; учить слышать этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять

		голосом определенные слова (ставить логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове» закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.
	Звуковая культура речи, звуки -р- и -рь- (В.Гербова, с.71)	Познакомить с артикуляцией звука -р-; Упражнять в четком и правильном произнесении звука
	Закрепление обобщающих понятий (О.В. Ушакова, с. 80)	Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные слова по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук «р» (рь), подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.
	Согласование частей речи (О.В. Ушакова, с. 85)	Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид качества. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р» (рь), учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком «р»; произносить чистоговорку отчетливо, с развитыми громкостью и темпом.

**Речевое развитие  
(Ознакомление с художественной литературой)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (О.С.Ушакова, с.139)	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».
	Ознакомление с малыми фольклорными формами (О.С.Ушакова, с.149)	Познакомить с жанром загадки, учить составлять и отгадывать загадки, построенные на описании и

		сравнении; познакомить с жанром скороговорки, его значением; четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной, выучить колыбельную песню.
Октябрь	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» (О.С.Ушакова, с.151)	Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.
	Чтение стихотворений об осени (О.С.Ушакова, с.142)	Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи. Учить детей воспроизводить содержание стихотворения.
Ноябрь	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Воробей» ( О.В.Ушакова, с. 191)	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; развивать умение понимать образные выражения.
	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (В. Гербова с.16)	Порадовать детей чтением веселой сказки. Учить сопереживать героям. Воспитывать умение выделять яркие образные выражения.
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (В. Гербова с.26)	Познакомить со сказкой. Помочь оценить поступки героев. Воспитывать умение драматизировать отрывки
	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (О.В.Ушакова, с.184)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе; развивать умение чувствовать, понимать, и учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; тренировать детей в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. воспроизводить образный язык стихотворения;
Январь	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение).	Учить: понимать тему, образное содержание и идею сказки;видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать

		желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке
	Русская народная сказка «Жихарка» (О.С.Ушакова с.74)	Учить детей замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе» (В. Гербова с.52)	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского. Помочь оценить поступки героев. Воспитывать чувство юмора.
	Н. Носов «Заплата» (чтение).	Учить: находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи.
Март	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». (О.В. Ушакова стр.155)	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказки; учить понимать значение пословицы и связывать ее с сюжетом сказки.
	Заучивание стихотворения С.Маршака о весне (О.В.Ушакова, с. 190)	Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
Апрель	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про комара Комаровича – Длинный нос». (В. Гербова с.63)	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять почему автор уважительно называет комара. Воспитывать умение выделять яркие образные выражения.
	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черемуха» (О.В. Ушакова с. 173)	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.
Май	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (О.С.Ушакова с.181)	Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять

		знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от др.литературных жанров.
	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики» (О.В. Ушакова, с. 175)	Учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.

**Познавательное развитие  
(Формирование элементарных математических представлений)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Занятие 1 «Повторение материала 2-й младшей группы» (Л.В. Минкевич математика в д/с средняя группа изд. «Скрипторий 2003» 2016г. – с.7)	1.Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о длине предметов: длинный, короткий;</li> <li>• Представление о геом.фигурах: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>• Знания о временных отношениях: части суток.</li> </ul> 2.Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну; один, много; больше, меньше.
	Занятие 2 «Количественный счёт до двух» (Л.В. Минкевич, с.9)	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественному счёту (до двух);</li> <li>• Сравнить два предмета: широкий, узкий.</li> </ul> 2.Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о геом.фигурах: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>• Знания о временных отношениях: времена года.</li> </ul>
	Занятие 3 «счёт до двух, знакомство с цифрами 1,2» (Л.В. Минкевич, с.11)	1.Продолжать учить количественному счёту (до двух) 2.Познакомить с цифрами 1,2. 3.Закреплять представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О ширине предметов: широкий, узкий;</li> <li>• О том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.</li> </ul>
	Занятие 4 «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2» (Л.В. Минкевич, с.13)	1.Учить сравнивать два предмета: толстый, тонкий. 2.Закреплять знание цифр 1,2. 3.Дать представление о пространственных отношениях: от себя.

		4.Закреплять представления о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.
Октябрь	Занятие 5 «Счёт до трёх, цифра 3» (Л.В. Минкевич, с.15)	1.Учить количественному счёту (до трёх). 2.Познакомить с цифрой 3. 3.Закреплять представление о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственных отношениях: от себя</li> <li>• толщине предметов: толстый, тонкий.</li> </ul>
	Занятие 6 «Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до 3» (Л.В. Минкевич, с.17)	1.Учить сравнивать 2 предмета: тяжёлый, лёгкий 2.Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 3.Продолжать учить количественному счёту до трёх). 4.Закреплять знание цифр 1,2,3.
	Занятие 7 «Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков» (Л.В. Минкевич, с.20)	1.Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 2.Учить считать звуки и обобщать их по числу (до трёх). 3.Закреплять представление о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• весе предмета: тяжёлый, лёгкий;</li> <li>• геометрических телах: шар, куб, цилиндр.</li> </ul>
	Занятие 8 «Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков» (Л.В. Минкевич, с.23)	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать логические связи между группами предметов по размеру;</li> <li>• счёту предметов в разном расположении</li> </ul> 2.Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 3.Продолжать учить считать звуки и обобщать их по числу (до трёх).
Ноябрь	Занятие 9 «Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4» (Л.В. Минкевич, с.25)	1.Учить количественному счёту (до четырёх) 2.Познакомить с цифрой 4. 3.Продолжать учить <ul style="list-style-type: none"> <li>• счёту предметов в разном расположении</li> <li>• устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.</li> </ul>
	Занятие 10 «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом» (Л.В. Минкевич, с.27)	1.Учить определять отношения трёх предметов по длине. 2.Дать представление о геом.фигуре: овал. 3.продолжать учить количественному счёту (до 4). 4.Закреплять знание цифры 4.

	Занятие 11 «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине» (Л.В. Минкевич, с.30)	1.Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы ( в пределах 4) 2.Дать представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении. 3.Продолжать учить определять отношения четырёх предметов по длине. 4.Закреплять представление о геом.фигурах: круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 12 «Группировка предметов по форме, ширина предметов» (Л.В. Минкевич, с.31)	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать предметы по форме: выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные;</li> <li>• определять отношения трёх предметов по ширине</li> </ul> 2. Продолжать учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы ( в пределах 4) 3. Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.
Декабрь	Занятие 13 «Счёт до пяти, цифра 5» (Л.В. Минкевич, с.33)	1.Учить количественному счёту до 5. 2.Познакомить с цифрой 5. 3.Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать предметы по форме: выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные;</li> <li>• определять отношения трёх предметов по ширине</li> </ul>
	Занятие 14 «Временные отношения, знакомство с прямоугольником» (Л.В. Минкевич, с.35)	1.Закреплять временные отношения: времена года, части суток. 2.Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник. 3. Продолжать учить количественному счёту (до пяти). 4.Закреплять знание цифры 5.
	Занятие 15 «Счёт движений, высота предметов» (Л.В. Минкевич, с.38)	1.Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать движения и обобщать их по числу (до пяти);</li> <li>• определять отношения трёх предметов по высоте.</li> </ul> 2.Закреплять знания о временных отношениях: времена года, части суток. 3.Совершенствовать представление о геом.фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	Занятие 16 «Порядковый	1.Учить порядковому счёту до пяти

	счёт до 5» (Л.В. Минкевич, с.41)	2.Закреплять представления о геом.телах: шар, куб, цилиндр. 3.продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать движения и обобщать их по числу (до 5);</li> <li>• определять отношения четырёх предметов по высоте.</li> </ul>
Январь	Занятие 17 «Толщина предметов, ориентировка в пространстве» (Л.В. Минкевич, с.43)	1.Учить определять отношения трёх предметов по толщине. 2. Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 3.Продолжать учить порядковому счёту до пяти 4.Совершенствовать представления о геом.телах: шар, куб, цилиндр.
	Занятие 18 «Счёт до шести, знакомство с цифрой 6» (Л.В. Минкевич, с.46)	1.Учить количественному счёту до 6. 2.Познакомить с цифрой 6. 3.Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 4. Продолжать учить определять отношения четырёх предметов по толщине.
	Занятие 19 «Объем жидкости, общее и различное в геометрических фигурах» (Л.В. Минкевич, с.49)	1.Дать представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 2.Учить находить общее и различное в геометрических фигурах. 3. Продолжать учить количественному счёту до шести. 2.Закреплять знание цифры 6.
	Занятие 20 «Сравнение двух групп предметов, длина предметов» (Л.В. Минкевич, с.51)	1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2.Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине. 3. Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 2.Совершенствовать умение находить общее и различное в геометрических фигурах.
Февраль	Занятие 21 «Порядковый счёт до 6, группировка предметов по форме» (Л.В. Минкевич, с.53)	1.Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядковому счёту до шести</li> <li>• группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.</li> </ul> 2.Совершенствовать умение определять

		<p>равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы.</p> <p>3.Продолжать учить определять отношения пяти предметов по длине.</p>
	<p>Занятие 22 «Счёт до семи, знакомство с цифрой 7» (Л.В. Минкевич, с.56)</p>	<p>1.Учить количественному счёту до 7.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 7.</p> <p>3.Продолжать группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.</p> <p>4.Совершенствовать счёт предметов в разном расположении.</p>
	<p>Занятие 23 «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах» (Л.В. Минкевич, с.58)</p>	<p>1.продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять отношения пяти предметов по ширине;</li> <li>• находить общее и различное в геометрических фигурах.</li> </ul> <p>2.Совершенствовать количественный счёт до 7</p> <p>3.Закреплять знание цифры 7.</p> <p>4.продолжать учить порядковому счёту (до семи).</p>
	<p>Занятие 24 «Объём жидкости, счёт звуков и движений» (Л.В. Минкевич, с.60)</p>	<p>1.Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда.</p> <p>2.Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.</p> <p>3.Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять отношения пяти предметов по ширине;</li> <li>• находить общее и различное в геометрических фигурах.</li> </ul>
Март	<p>Занятие 25 «Счёт до восьми, знакомство с цифрой 8» (Л.В. Минкевич, с.62)</p>	<p>1.Учить количественному счёту до 8.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>3.Закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда.</p> <p>4.Продолжать учить считать звуки, движения и обобщать их по числу.</p>
	<p>Занятие 26 «Закрепление счёта до 8, независимость количества предметов от их расположения» (Л.В. Минкевич, с.64)</p>	<p>1.Учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.</p> <p>2.Закреплять знание цифры 8.</p> <p>3.Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественный счёт до 8</li> <li>• счёт предметов в разном расположении.</li> </ul> <p>4.Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.</p>
	<p>Занятие 27 «Высота</p>	<p>1.Закреплять:</p>

	предметов, закрепление количественного и порядкового счёта» (Л.В. Минкевич, с.66)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять отношения пяти предметов по высоте;</li> <li>• количественный и порядковый счёт до 8</li> </ul> <p>представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве.</p> <p>2. Продолжать учить устанавливать логические связи между группами предметов по форме.</p>
	Занятие 28 «Счёт до девяти, знакомство с цифрой 9» (Л.В. Минкевич, с.69)	<p>1.Учить количественному счёту до 9.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 9.</p> <p>3.Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте.</p> <p>4.Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток, времена года.</p>
Апрель	Занятие 29 «Толщина предметов, закрепление счёта и цифр» (Л.В. Минкевич, с.73)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять отношения пяти предметов по толщине;</li> <li>• представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр;</li> <li>• количественный и порядковый счёт (до девяти);</li> <li>• знание цифры 9.</li> </ul>
	Занятие 30 «Счёт до десяти, знакомство с числом 10» (Л.В. Минкевич, с.76)	<p>1.Учить количественному счёту до десяти.</p> <p>2.Познакомить с числом 10.</p> <p>3.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять отношения пяти предметов по толщине;</li> <li>• представление о геом.телах: шар, куб, цилиндр.</li> </ul>
	Занятие 31 «Закрепление пространственных отношений, счёта и числа 10» (Л.В. Минкевич, с.78)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о пространственных отношениях: от себя;</li> <li>• представление о геом.фигурах; количественный и порядковый счёт до десяти;</li> <li>• знание числа 10.</li> </ul>
	Занятие 32 «Закрепление счёта предметов в разном расположении и цифр» (Л.В. Минкевич, с.80)	<p>1.Совершенствовать счёт предметов в разном расположении.</p> <p>2.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о геом.фигурах;</li> <li>• представление о пространственных отношениях: от себя;</li> <li>• знание цифр.</li> </ul>
Май	Занятие 33 «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в разном расположении» (Л.В. Минкевич, с.82)	<p>1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы.</p> <p>2.Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт предметов в разном расположении</li> </ul> <p>3.Закреплять знание цифр.</p>
	<p>Занятие 34 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами» (Е.В. Колесникова, с. 72)</p>	<p>— закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>— закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</p> <p>— способствовать развитию зрительного внимания;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>Занятие 35 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания» (Е.В. Колесникова, с. 74)</p>	<p>— продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;</p> <p>— учить отгадывать математические загадки;</p> <p>— продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;</p> <p>— учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
	<p>Занятие 36 «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Времена года» (Е.В. Колесникова, с. 76)</p>	<p>— продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>— продолжать учить отгадывать математические загадки;</p> <p>— закреплять умение понимать отношения между числами;</p> <p>— закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;</p> <p>— продолжать учить сравнивать предметы по ширине;</p> <p>— продолжать учить решать логические задачи;</p>

**Познавательное развитие**  
**Формирование целостной картины мира**  
**(природный мир)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Что нам осень принесла?» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.28)	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных

		витаминов.
	«У медведя во бору грибы ягоды беру...» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.30)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	«Прохождение экологической тропы» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.33)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	«Водное царство» (Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина Занятия по экологическому воспитанию сред.гр., с.12)	Уточнить знания условий для нормального самочувствия рыбок в аквариуме; учить общие для рыб признаки, развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение.
Ноябрь	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных) (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.38)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	«Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу) (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.40)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	«Знакомство с декоративными птицами» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.36)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать доброжелательное отношение к животным.
	«Почему растаяла Снегурочка?» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.44)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.47)	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
	«Колобок удивляется» (Л.Г.Горькова,	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью

	А.В.Кочергина Занятия по экологическому воспитанию сред.гр., с.19)	лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.
Февраль	«Посадка лука» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.53)	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
	«Мир комнатных растений» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.55)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Март	«В гости к хозяйке луга» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.57)	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
	«Крылатые семена» (Н.А.Рыжова Наш дом – природа, пособие по экологич.воспитанию дошкольников, с.51)	Познакомить ребят с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром.
Апрель	«Весенние секреты» (Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина Занятия по экологическому воспитанию сред.гр., с.27)	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детёнышей, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, учить составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных.
	«Мишутка знакомит с растениями-медоносами и мёдом» (Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина Занятия по экологическому воспитанию сред.гр., с.30)	Уточнить представление о мёде, о его полезных свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями; развивать речь детей, обогащать их словарь; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.
Май	«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям» (Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина Занятия по экологическому воспитанию сред.гр., с.32)	Закрепить знание детей о весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
	Повторение (растения, домашние и дикие животные, свойства воды, песка)	Выявить представления о растениях, о домашних и диких животных, о свойствах воды и песка.

	(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя гр., с.68-70)	
--	--	--

**Познавательное развитие**  
**Формирование целостной картины мира**  
**(социальный мир)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	«Моя семья» (О.В. Дыбина, с. 20)	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук (внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь	«Мои друзья» (О.В. Дыбина, с 24)	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь	«Петрушка идет трудиться» (О.В. Дыбина, с. 22)	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
Декабрь	«Петрушка – физкультурник» (О.В. Дыбина, с. 29)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик» (О.В. Дыбина, с. 33)	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
Февраль	«Наша армия» (О.В. Дыбина, с. 37)	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от

		захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
Март	«В мире стекла и пластмассы» ( О.В. Дыбина, с.40)	Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое), пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла» ( О.В. Дыбина, с.43)	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
Май	«Путешествие в прошлое одежды» ( О.В. Дыбина, с.47)	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

**Познавательное развитие**  
**Формирование целостной картины мира**  
**(ОБЖ)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Опасные ситуации дома» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 13)	Объяснить детям, где и когда они могут встретиться с опасностью (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).
Октябрь	«Если ребёнок потерялся» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 16)	Необходимо объяснить ребёнку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Воспитывать осторожность.
Ноябрь	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 18)	Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.

Декабрь	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» (Т.А. Шорыхина, с. 5)	Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.
Январь	«Небезопасные зимние забавы» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 25)	Объяснить, если не соблюдать осторожность, некоторые зимние забавы могут оказаться травмо- и даже смертельно опасными.
Февраль	Ток бежит по проводам. (Т.А. Шорыхина, с. 17)	Ознакомление детей с правилами пользования электроприборами. Познакомить детей с назначением электроприборов и осторожным обращением с ними. Уточнить знания детей о пользе и опасности электрического тока.
Март	Запомните, детки, таблетки – не конфетки. (Т.А. Шорыхина, с. 25)	Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.
Апрель	«Опасные насекомые» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 49)	Растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Рассказать укусы каких насекомых могут быть болезненны (осы, шершни, оводы и др.). Знание о внешнем виде этих насекомых может оградить детей о нежелательных последствий.
Май	«Ядовитые растения» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 51)	Рассказать об отличительных особенностях растений, что многие растения являются лекарственными, а многие ядовитыми, которыми можно обжечься или отравиться.

**Познавательное развитие**  
**Формирование целостной картины мира**  
**(ПДД)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Знакомство с улицей» (Т.Ф. Саулина, с. 17)	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить

		детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями : «пешеход», «переход».
Октябрь	«Правила безопасного поведения на улицах» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 40)	Расширять представления детей об улице. Закрепить знания детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице, с понятиями : «пешеход», «переход».
Ноябрь	«Беседа о правилах дорожного движения» (Т.Ф. Саулина, с. 18)	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.
Декабрь	«Твои помощники на дороге» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 42)	Формировать умения применять ПДД и легко ориентироваться на улице.
Январь	«Дорожные знаки» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 44)	Научить различать и понимать некоторые дорожные знаки
Февраль	«Знай и выполняй правила уличного движения» (Т.Ф. Саулина, с. 69)	Закреплять и знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам и разрешающем сигнале светофора; детям играть на перекрестках опасно)
Март	«О правилах поведения в транспорте» (К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 45)	Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.
Апрель	«О чем говорят дорожные знаки» (Т.Ф. Саулина, с.69)	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»)
Май	«Наблюдение за светофором» (Т.Ф. Саулина, с. 20)	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы.

### Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» (Т.С. Комарова, с. 23)	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать

		кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	«На яблоне поспели яблоки» (Т.С. Комарова, с.25)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	«Красивые цветы» (Т.С. Комарова, с.27)	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения
	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» (Т.С. Комарова, с.30)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь	«Золотая осень» (Т.С. Комарова, с.31)	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать

		самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	«Сказочное дерево» (Т.С. Комарова, с.33)	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
	«Украшение фартука» (Т.С. Комарова, с.34)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
	«Яички простые и золотые» (Т.С. Комарова, с.36)	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Ноябрь	Рисование по замыслу (Т.С. Комарова, с.38)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	«Украшение свитера» (Т.С. Комарова, с.40)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	«Маленький гномик» (Т.С. Комарова, с.42)	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок,

	(Т.С. Комарова, с.43)	плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
Декабрь	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») (Т.С. Комарова, с.45)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
	«Снегурочка» (Т.С. Комарова, с.47)	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
	«Новогодние поздравительные открытки» (Т.С. Комарова, с.48)	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
	«Наша нарядная елка» (Т.С. Комарова, с.50)	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь	«Маленькой елочке холодно зимой» (Т.С. Комарова, с.51)	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с

		удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	«Развесистое дерево» (Т.С. Комарова, с.52)	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова, с.56)	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) (Т.С. Комарова, с.57)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Февраль	«Украсим полосочку флажками» (Т.С. Комарова, с.58)	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	«Девочка пляшет» (Т.С. Комарова, с.60)	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения

		(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
	«Красивая птичка» (Т.С. Комарова, с.61)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» (Т.С. Комарова, с.62)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Март	«Расцвели красивые цветы» (Т.С. Комарова, с.64)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
	Декоративное рисование «Украсим кукле платье» (Т.С. Комарова, с.68)	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (Т.С. Комарова, с.69)	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
	«Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц"» (Т.С. Комарова, с.71)	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма,

		положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Апрель	«Сказочный домик-теремок» (Т.С. Комарова, с.72)	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
	«Мое любимое солнышко» (Т.С. Комарова, с.74)	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
	«Твоя любимая кукла» (Т.С. Комарова, с.75)	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
	«Дом, в котором ты живешь» (Т.С. Комарова, с.77)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
Май	«Празднично украшенный дом» (Т.С. Комарова, с.78)	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	«Самолеты летят сквозь облака» (Т.С. Комарова, с.80)	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное

		отношение к созданным рисункам
	«Нарисуй картинку про весну» (Т.С. Комарова, с.81)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
	«Нарисуй какую хочешь картинку» (Т.С. Комарова, с.82)	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

**Художественно – эстетическое развитие  
(Аппликация)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	«Волшебные палочки» (А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду, с.31)	Учить детей резать широкую полоску бумаги (5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.
	«Укрась салфеточку» (Т.С. Комарова, с. 30)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
Октябрь	«Украшение платочка» (Т.С. Комарова, с. 34)	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	«Лодки плывут по реке» (Т.С. Комарова, с. 35)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Ноябрь	«Большой дом»	Закреплять умение разрезать полоску

	(Т.С. Комарова, с. 39)	бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.
	Коллективная композиция «Корзина грибов» (Т.С. Комарова, с. 41)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (Т.С. Комарова, с. 46)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.
	«Бусы на ёлку» (Т.С. Комарова, с. 49)	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» (Т.С. Комарова, с. 52)	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить распределять круги от самого большого к самому маленькому.
	«Автобус» (Т.С. Комарова, с. 54)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя углы (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Февраль	Коллективная композиция «Летающие самолёты» (Т.С. Комарова, с. 60)	Учить правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать

		углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
	«Красивый цветок в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 марта)» (Т.С. Комарова, с. 63)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Март	«Красивый букет в подарок маме» (Т.С. Комарова, с. 64)	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» (Т.С. Комарова, с. 66)	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Апрель	«Заюшка» (А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева Аппликация в д/с, с.42)	Закрепление умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из др. геометрических фигур (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника)
	«На птичьем дворе» (А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду, с.46)	Формировать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур.
Май	«Красная Шапочка» (Т.С. Комарова, с. 79)	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.
	«Волшебный сад» (Т.С. Комарова, с.81)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы у квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

**Художественно – эстетическое развитие  
(Лепка)**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Яблоки и ягоды» (Т.С. Комарова, с. 23)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от

		окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
	«Огурец и свекла» (Т.С. Комарова, с. 26)	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Октябрь	«Грибы» (Т.С. Комарова, с. 32)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» (Т.С. Комарова, с. 37)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
Ноябрь	«Разные рыбки» (Т.С. Комарова, с. 42)	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
	Коллективная композиция «Утка с утятами» (Т.С. Комарова, с. 48)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
Декабрь	«Девочка в зимней одежде» (Т.С. Комарова, с. 47)	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять

	(Т.С. Комарова, с. 53)	умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
Январь	«Девочка в длинной шубке» (Т.С. Комарова, с. 55)	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
	«Хоровод» (Т.С. Комарова, с. 59)	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
Февраль	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) (Т.С. Комарова, с. 61)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
	«Мы слепили снеговиков» (Т.С. Комарова, с. 62)	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
Март	«Мисочка» (Т.С. Комарова, с. 66)	. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	«Козленочек» (Т.С. Комарова, с. 69)	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
Апрель	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки) (Т.С. Комарова, с. 74)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять

		отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
	«Посуда для кукол» (Т.С. Комарова, с. 77)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы
Май	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» (Т.С. Комарова, с. 78)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
	«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» (Т.С. Комарова, с. 82)	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

### Физическое развитие (Физическая культура)

Месяц	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 неделя	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.</p> <p>3. (на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 20 (N1).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 22 (N3).</p>
2 неделя	<p>1. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 22 (N4).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 24 (N6).</p>

	бега.  3.* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.	
3 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.  2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.  3.* Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	Пензулаева Л.И. с. 25 (N7).  Пензулаева Л.И. Средняя группа с. 27 (N9).
4 неделя	1. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  2. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.  3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 28 (N10).  Пензулаева Л.И.. с. 30 (N12).
Октябрь 1 неделя	1. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  2. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	Пензулаева Л.И. с. 32 (N13).  Пензулаева Л.И. с. 33 (N15).

	3.* Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
2 неделя	<p>1. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>2. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 34 (N16).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 35 (N18).</p>
3 неделя	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 36 (N19).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 37 (N21).</p>
4 неделя	<p>1. Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>2. Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.</p> <p>3.* Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 37 (N22).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 39 (N24).</p>
Ноябрь	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с	Пензулаева Л.И.

1 неделя	<p>изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>3.* Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>с. 40 (N25).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 41 (N27).</p>
2 неделя	<p>1. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>2. Закреплять умение подлезать под припятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 42 (N28).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 44 (N30).</p>
3 неделя	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.</p> <p>3.*Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 44 (N31).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 46 (N33).</p>
4 неделя	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 46(N34).</p>

	<p>устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.</p> <p>2. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 48(N36).</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>1. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>2. Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.</p> <p>3.*Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с.49(N1).</p> <p>Подольская Е. И. с. 86 (N18)</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 50 (N3).</p>
<p>2 неделя</p>	<p>1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>2. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>3.*Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 51 (N4).</p> <p>Пензулаева Л.И. с. 52 (N6).</p>
<p>3 неделя</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.</p> <p>2. Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.</p> <p>3.*Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>1. Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Пензулаева Л.И. с. 55 (N10).</p>

	<p>2. Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>3.* Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	Пензулаева Л.И. с. 57 (N12).
Январь 1 неделя	<p>1. Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;</p> <p>2. Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.</p> <p>3*. Повторение игровых упражнений на закрепление.</p>	Пензулаева Л.И. с. 58 (N13).  Пензулаева Л.И. с. 60 (N15).
2 неделя	<p>1 – 2. Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.</p> <p>3*. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.</p>	Пензулаева Л.И. с. 60 (N16-17).  Пензулаева Л.И. с. 61 (N18).
3 неделя	<p>1-2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>3*. - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.</p>	Пензулаева Л.И. с. 62 (N19-20).  Пензулаева Л.И. с. 63 (N21).
4 неделя	<p>1-2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.</p>	Пензулаева Л.И. с. 64 (N22-23).  Пензулаева Л.И. с. 65 (N24).
Февраль 1 неделя	<p>1-2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.</p> <p>3*.упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)</p>	Пензулаева Л.И. с. 66 (N25-26).  Пензулаева Л.И. с. 68 (N27).
2 неделя	<p>1-2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	Пензулаева Л.И. с. 68 (N28-29).

	3*. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. с. 69 (N30).
3 неделя	1-2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках  3*. Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Ктодальше бросит», Найдем снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»	Пензулаева Л.И. с. 70 (N31-32).  Пензулаева Л.И. с. 71 (N33).
4 неделя	1-2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.  3*. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	Пензулаева Л.И. с. 71 (N34-35).  Пензулаева Л.И. с. 73 (N36).
Март 1 неделя	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках. 2. Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья  3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. с. 73 (N1-2).  Пензулаева Л.И. с. 74 (N3).
2 неделя	1-2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.  3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 75 (N4-5).  Пензулаева Л.И. с. 77 (N6).
3 неделя	1-2. Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.  3* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.	Пензулаева Л.И. с. 77 (N7-8).  Пензулаева Л.И. с. 78 (N9).
4 неделя	1-2. Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную,	Пензулаева Л.И. с. 79 (N10-11).

	<p>-с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.</p> <p>3*. - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.</p>	Пензулаева Л.И. с. 80 (N12).
Апрель 1 неделя	<p>1-2. Упражнять - в ходьбе и беге колонной по по- одному, в рассыпную; - в равновесии и в прыжках.</p> <p>3*. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.</p>	Пензулаева Л.И. с. 81 (N13-14).  Пензулаева Л.И. с. 83 (N15).
2 неделя	<p>1-2. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.</p> <p>3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.</p>	Пензулаева Л.И. с. 83 (N16-17).  Пензулаева Л.И. с. 85 (N18).
3 неделя	<p>1-2.Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p>3*. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	Пензулаева Л.И. с. 85 (N19-20).  Пензулаева Л.И. с. 86 (N21).
4 неделя	<p>1-2.Упражнять: - в ходьбе и беге в рассыпную, - в равновесии и прыжках.</p> <p>3*.- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.</p>	Пензулаева Л.И. с. 87 (N22-23).  Пензулаева Л.И. с. 88 (N24).
Май 1 неделя	<p>1-2. Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.</p> <p>3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p>	Пензулаева Л.И. с. 89 (N25-26).  Пензулаева Л.И. с. 90 (N27).

2 неделя	1-2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.  3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	Пензулаева Л.И. с. 90 (N28-29).  Пензулаева Л.И. с. 91 (N30).
3 неделя	1-2.Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.  3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. с. 92 (N31-32).  Пензулаева Л.И. с. 93 (N33).
4 неделя	1-2.Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.  3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. с. 93 (N34-35).  Пензулаева Л.И. с. 94 (N36).

### **Социально - коммуникативное развитие Образовательное направление «Труд»**

#### **Пояснительная записка**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

## **Образовательное направление: «Безопасность»**

### **Пояснительная записка**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицйской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

## **Образовательное направление: «Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

## 2.6 Формы сотрудничества с семьёй

### 2.6.1 Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



## **2.6.2 Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).
- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.
- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).
- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
- Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.

#### **Овладение коммуникативной деятельностью**

- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с
- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).
- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

#### **Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме**

- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.
- Привлекать к сотрудничеству с д/с.
- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

#### **Овладение элементарной трудовой деятельностью**

- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.
- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.

### **Познавательное развитие**

- Овладение познавательно -исследовательской деятельностью.
- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.
- Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.
- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.
- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

### **Речевое развитие**

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.
- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
- Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).
- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
- Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.
- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.
- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.
- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).

## **Физическое развитие**

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).
- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мульт/фильмов с ребёнком.
- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.
- Разъяснять важность посещения спортивных секций.

### **Овладение двигательной деятельностью**

- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту
- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.
- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.
- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.
- Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим ср-ва, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.
- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе.

### 2.6.3 Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 уч.год

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Анкетирование «Удовлетворенность качеством работы ДОУ»          Групповое родительское собрание          Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лето в красках»</li> <li>• «Дары матушки-природы»</li> </ul> <p>Педагогические беседы с родителями          Беседы на волнующие темы для родителей          Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.          Печатные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как правильно общаться с ребенком»</li> <li>• «Ребенок у экрана»</li> <li>• «Какие игрушки нужны нашим детям»</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Конкурс поделок из природного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний вернисаж»</li> </ul> <p>Оформление фотогазеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осень в гости к нам пришла»</li> </ul> <p>Печатные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Защита детства в Международном и Российском праве»</li> <li>• «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?»</li> </ul> <p>Рекомендации родителям по воспитанию детей          Конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изготовление кормушек вместе с детьми»</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Педагогические беседы с родителями          Беседы на волнующие темы для родителей  <b>Цель:</b> оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.          Мероприятия ко дню матери согласно плану          Печатные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Необходимость прививок против гриппа»,</li> <li>• «Роль этикета в воспитании детей»</li> <li>• «Если у ребенка плохой аппетит»</li> <li>• «Особенности гендерного воспитания»</li> </ul> <p>Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Патриотическое воспитание в семье»</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Групповое родительское собрание «Ребенок с речевыми проблемами в семье»          Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимняя сказка»</li> <li>• «Вместо елки букет»</li> </ul> <p>Печатные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развлечения в семье, рождественские каникулы»</li> </ul>

	<p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов</li> </ul> <p>Размещение в родительском уголке энциклопедии здорового образа жизни</p> <p>"Рекомендации родителям по организации питания детей», «Что должны знать родители о ветряной оспе»</p>
<i>Январь</i>	<p>Педагогические беседы с родителями</p> <p>Беседы на волнующие темы для родителей</p> <p><b>Цель:</b> оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>Печатные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>• «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»</li> </ul> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>
<i>Февраль</i>	<p>Печатные консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нужен ли ребёнку дневной сон»</li> </ul> <p>Педагогические беседы с родителями</p> <p>Беседы на волнующие темы для родителей</p> <p><b>Цель:</b> оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>Фотовыставка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Есть такая профессия - Родину защищать!»</li> <li>• Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы</li> </ul> <p>Выставки:</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>Рисунки детей на военную тему для пап</p> <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов</li> </ul>
<i>Март</i>	<p>Развлечение для родителей и детей</p> <p>«Вечер народных игр»</p> <p>Оформление фотовыставки</p> <p>«Весна в городе»</p> <p>«Наши замечательные мамы»</p> <p>Мероприятия к женскому дню.</p> <p>Печатные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как правильно наказывать ребенка</li> <li>• Компьютер: "за" и "против"</li> </ul> <p>Совместный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление скворечников.</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание в семье. Круглый стол.</p> <p>Выставки</p> <p>«Наша семья самая веселая»</p>

<b>Апрель</b>	Выпуск папки – передвижки «Развиваем речь ребенка» Печатные консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прогулки - это важно»</li> <li>• «Игры на природе»</li> <li>• «Заботимся об осанке»</li> </ul> Выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»</li> </ul>
<b>Май</b>	Выпуск папки – передвижки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Страна безопасности»</li> </ul> Выпуск энциклопедии для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Интересный досуг летом»</li> </ul> Рекомендации для родителей

## 2.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы и средства обучения и воспитания

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

**Методики и технологии:** Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.

Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.

Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива

В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»

### «Социально – коммуникативное развитие»

#### Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

#### Методики и технологии:

#### Направление «Безопасность»

Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.  
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.

#### **Направление «Социализация»**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-синтез», 2007г.

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2010г.

Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы во второй младшей группе» М. «Мозаика-синтез, 20008г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.

Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс», 2009г

#### **Направление «Труд»**

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Программы:**

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

#### **Методики и технологии:**

#### **Направление «Коммуникация»**

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.-М.: Просвещение, 1996.

Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Гербова В. В. «Развитие речи 2-6 лет», М, «Валдос», 2003 г.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005

Гербова В.В.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г.

«Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985г.

Филичева Т.Б., Чавелёва Н.А. , Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М., 1989г

#### **Направление «Чтение художественной литературы»**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Программы:**

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г, программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук

### **Методики и технологии:**

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. \_М.: Школа-Пресс, 1998

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г.

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М., Мозика-синтез», 2009г.

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2009г.

Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.

Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» средняя группа М., Скрипторий, 2016 г.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Программы:**

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

### **Методики и технологии:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -

«Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с», М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.

Комарова Т. С. «Коллективное творчество дошкольников», М., «Педагогическое общество России», 1998г. г.

«Народное искусство в воспитании дошкольников» М., «Педагогическое общество России», 2005г.

Комарова Т.С. «Изобразительное искусство в детском саду и школе» М. «Педагогическое общество России» 1999г.

Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.

## 2.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный центр	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Центр художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Центр дидактических игр	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки

		<p>и другие настольно-печатные игры.  Палочки Кюизенера.  Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный центр	<p>Стеллаж для книг.  Детские книги по программе, любимые книжки детей.  Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный центр	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).</p>
7	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).  Куклы крупные и средние  Кукольная коляска.  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе,</p>

		леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.
<b>9</b>	Центр ПДД «Дорожная Азбука»	
<b>10</b>	Центр физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.

### **3. Дополнительный раздел**

#### **3.1 Карготека подвижных игр для детей 4-5 лет**

## РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «МЫШКА»

**Задачи:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.

**Содержание:** «МЫШКА» - это маленький предмет, используемый в игре.

Дети стоят в кругу, соединив перед собой ладони лодочкой. Два водящих находятся в кругу. Первый водящий (по выбору воспитателя) закрывает глаза, а второй, которому досталась «мышка», зажимает ее между своими ладонями и обходит играющих. Он вставляет свои ладони в ладони детей по кругу. Незаметно для остальных игроков перекладывает «мышку» и встает в центр круга рядом с первым водящим, открывшим глаза. Звучит команда «Беги!». Первый водящий и игрок, у которого оказалась «мышка», бегут до заранее определенного места и возвращаются, стараясь занять свободное место игрока в кругу. Не успевший прибежать первым ребенок становится вторым водящим, передающим мышку. Игра повторяется несколько раз.

**Правила:** Подглядывать нельзя! Бежать нужно только после звукового сигнала строго до определенного места, задев его рукой.

## ЗАЙЦЫ И ВОЛК

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

**Описание:** Один из играющих - волк, остальные - зайцы. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе норки, где и находятся вначале игры. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель: «Зайки скачут, скок – скок – скок,

На зеленый, на лужок.

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк!» Зайцы выпрыгивают из норок и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка.

Воспитатель: «Волк!».

Волк выходит из оврага и бегаёт за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы возвращаются в норки, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирают другого волка.

**Правила:** Зайцы выбегают при словах «Зайки скачут...»

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

**Варианты:** Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. Можно на пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Можно выбрать 2 волков. Волки могут перепрыгивать через преграду – ручей.

## У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ.

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении.

**Описание:** На одной стороне площадки определяется опушка леса. За чертой – берлога медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель выбирает водящего - медведя, остальные дети – в доме. Воспитатель: «Идите гулять!». Дети направляются к

опушке леса, имитируя сбор ягод, грибов, со словами: «У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Все на нас глядит,

А потом как зарычит и за нами побежит!».

После этих слов медведь грозно рычит и бежит за детьми. Дети стараются вернуться домой. Медведь их старается поймать. Пойманных отводит к себе в берлогу. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

**Правила:** Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «зарычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

**Варианты:** Можно ввести 2 медведей. Можно поставить на пути преграды.

### **ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК.**

**Задачи:** Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах.

**Описание:** Все играющие сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег, не замочив ног. Камушки должны находиться в ручейке с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По сигналу «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

**Правила:** Проигравшим считается тот, кто ступил ногой в ручеек - «замочил обувь». Начинать переправу можно только по сигналу «Пошли!»

Варианты: Можно увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Можно прыгать на одной ноге.

### **БЕРЕГИ ПРЕДМЕТ.**

**Задачи:** Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.

**Содержание:** Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или другой предмет). Воспитатель, или водящий – ребенок, находится в кругу и старается взять кубик то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается водящий, приседает и закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Вначале водящий не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении он может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребенок временно не участвует в игре.

**Правила:** Приседать к своему предмету можно только, когда водящий приближается.

**Варианты:** Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным и ловким детям. Предмет можно не закрывать руками, а вставать, держа предмет в руке. После того, как водящий отвернется, положить предмет на место.

### **КОТ И МЫШКА.**

**Задачи:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге.

**Описание:** Все играющие, кроме 2 выбранных воспитателем по считалке, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, держась за руки. В одном месте круг не замыкается -

это ворота. Двое выбранных, находясь за кругом, изображают мышку и кота. Мышка бежит вне круга и в кругу, кот – за ней, стараясь поймать ее. Мышка вбегает в круг через ворота и подползает под руками стоящих в кругу. Кот – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят:

«Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот.

Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет.

Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот.

Серых мышек ждет».

После слов кот начинает ловить мышку.

**Правила:** Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под руками. Кот может ловить мышку за кругом и в кругу. Кот может ловить, а мышка убежать только после слова «ждет».

**Варианты:** Можно устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество котиков.

### **МЫШЕЛОВКА.**

**Задачи:** Развивать быстроту, ловкость, внимание. Учить согласовывать слова с игровыми действиями.

**Содержание:** Игроки делятся на две неравные подгруппы. Большая образует круг – мышеловку. Остальные – мыши. Игроки в кругу двигаются и приговаривают: «Ах, как мыши надоели,

Развелось их просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть».

Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. После слов:

«Вот построим мышеловку

Переловим всех тот час»,

дети опускают руки и приседают. Мыши, не успевшие выбежать, считаются пойманными. Они тоже встают в круг. Игра продолжается. Когда большая часть детей поймана, подгруппы меняются местами.

**Правила:** Дети, изображающие мышеловку, стоят с поднятыми руками, мыши должны не останавливаясь вбегать в круг и выбегать из него.

### **САМОЛЕТЫ.**

**Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**Содержание:** Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, отмеченных флажками. Дети изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. По сигналу «Летите!» дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную, в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» - летчики находят свои места и приземляют самолеты, строясь в колонны, и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

**Правила:** Летчики должны взлетать только после сигнала «Летите!». По сигналу «На посадку!» - летчики должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

**Варианты:** Пока самолеты летают, можно поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

### **ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ.**

**Задачи:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

**Содержание:** Дети - автомобили сидят вдоль стены. Каждому дается цветной флажок. Воспитатель стоит лицом к играющим. В руке – флажки по цветам светофора. Он поднимает флажок любого цвета. Дети, имеющие такой же флажок, бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

**Правила:** Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж так же по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

**Варианты:** Можно разложить по углам ориентира разного цвета. После сигнала «Автомобили выезжают», можно поменять местами ориентиры. Можно предложить детям вспомнить разные виды автомобилей, автотранспорта.

### **ЛОХМАТЫЙ ПЕС.**

**Задачи:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.

**Содержание:** Выбранный ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и «спит». Остальные дети находятся на другом конце площадки за чертой – в дом. Они тихо подходят к собаке и шепотом говорят:

«Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос.  
Тихо, смиренно он лежит –  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим,  
И посмотрим – что же будет?».

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, за черту. Собака пытается их догнать. Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

**Правила:** Дети могут убежать, а собака вставать с места и догонять детей только после слов «Что же будет?»

**Варианты:** Можно поставить преграду – скамеечки - на пути детей, на пути собаки.

### **ДВА МОРОЗА.**

**Задачи:** Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.

**Содержание:** На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из них. Водящие - Мороз Красный нос и Мороз Синий нос встают посередине, лицом к играющим и произносят текст:

«Я – Мороз Красный нос.  
Я – Мороз Синий нос.  
Кто из вас решится  
В путь дороженьку пуститься?»  
Играющие хором отвечают:  
"Не боимся мы угроз,  
И не страшен нам мороз!"

После этих слов дети перебегают на другую сторону площадки, а Морозы стараются их поймать и заморозить. «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись и до окончания пробежки стоят не двигаясь.

**Правила:** Дети бегать, а Морозы замораживать могут только полного ответа. За определенную площадку выходить нельзя.

**Вариант:** «Замороженные» могут остановиться в причудливой позе. Морозы сначала угадывают изображение, а затем размораживают игроков.

### **ПУЗЫРЬ.**

**Задачи:** Учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

**Содержание:** Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова:

«Раздувайся пузырь, раздувайся большой.  
Оставайся такой да не лопайся!»

Играющие в соответствии с текстом отходят назад, держась за руки на ширину вытянутых рук. Затем, со словами: «Он летел, летел, летел

И за веточку задел...»

начинают движение по кругу, постепенно ускоряясь, до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие говорят «Хлоп!», собираясь в центре круга. И со звуком «ш-ш-ш» приседают, изображая лопнувший шарик. Спустя некоторое время снова становятся в круг, и игра повторяется.

### **МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА.**

**Задачи:** Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры.

**Содержание:** Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие идут по кругу и хором произносят:

«Мы веселые ребята,  
Любим бегать и скакать  
Ну, попробуй нас догнать.  
Один, два, три – лови!»

После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка старается поймать их. Тот, кого ловишка успеет задеть до черты, считается пойманными и отходит в сторону, пропуская одну перебежку. После двух перебежек выбирается новый ловишка.

**Правила:** Бежать в свой дом дети могут только после слова «Лови!». Ловишка только дотрагивается до пойманного. Пойманный ребенок сразу отходит в сторону.

**Вариант:** Ловишками могут быть одновременно 2-3 ребенка.

## **НЕ ОСТАВАЙСЯ НА ПОЛУ!**

### **(ВЫШЕ НОГИ ОТ ЗЕМЛИ)**

**Задачи:** Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.

**Содержание:** Выбирается ловишка, который вместе со всеми детьми бегают по залу. Как только воспитатель произносит слово «Лови!», все убегают от ловишки и взбираются на предметы. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество пойманных и выбирается новый ловишка.

**Правила:** До сигнала все играющие бегают строго в центре площадки. Взбираться на предметы дети могут только после сигнала «Лови». Ловишка только осаливает (задевает) игрока.

## **ЛОВИШКИ С ЛЕНТОЧКАМИ.**

### **(ОБЕЗЬЯНКИ)**

**Задачи:** Развивать быстроту, ловкость, глазомер. Совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.

**Содержание:** Дети стоят в кругу, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу «Один, два, три, беги!» дети разбегаются в разные стороны, а ловишка старается вытянуть у них ленточки. На сигнал «Один, два, три, в круг скорей иди!» дети собираются в круг, водящий подсчитывает ленточки.

**Правила:** Бег нужно начинать только после сигнала водящего «...беги!». Ленточки руками удерживать нельзя! После второго сигнала «...иди!» остановиться и вернуться в круг.

**Вариант:** В кругу могут стоять двое ловишек. Ленточки могут быть двух цветов, каждый ловишка старается вытянуть ленточки выбранного им цвета (об этом договариваются до игры). Ловишки может не быть совсем, мальчики собирают ленточки у девочек, а девочки у мальчиков.

## **ПТИЦЫ В КЛЕТКЕ.**

**Задачи:** Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.

**Содержание:** Все дети встают в круг, в центре круга находится водящий. Ребята разбиваются на тройки и берутся за руки. Крайние дети в тройке – клетка, а ребенок, оказавшийся в центре тройки – птица. Водящий: «Летите птицы, воробьи, синицы,

Зернышки клевать, песни распевать!»

После этого все птицы выбегают из круга и «летают» по всей площадке (бегают и машут руками - «крыльями»). После сигнала водящего: «Все птицы в клетки!», птицы должны занять любое место в свободной клетке. Но вместе с ними попасть в клетку желает и водящий. Так что, одной птице места не хватит – ей придется водить. После этого роли меняются. Птицей становится другой ребенок из тройки и игру повторяют.

**Правила:** Количество детей в игре должно быть кратно трем + ребенок-водящий. Вылетать из клетки и возвращаться на место птицы могут только по сигналу водящего. Занимать можно любую свободную клетку.

## **ВОЗЬМИ ПЛАТОЧЕК.**

**Задачи:** Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге.

**Содержание:** Дети стоят в колонне парами, взявшись за руки. Перед ними в небольшом отдалении стоит водящий с платочком в руке. Он говорит:

«Кто успеет добежать

и платочек мой забрать?

Один, два, три – беги!»

Пара, стоящая в колонне последней, отпускает руки и бежит, чтоб взять платочек. Тот, кто первым взял платочек, становится водящим. Бывший водящий занимает его место в паре. Новая пара встает впереди колонны.

**Правила:** Количество детей должно быть кратно двум + один ребенок-водящий. К водящему бегут только дети из последней пары и только после слова «...беги!». Водящим становится тот игрок из пары, кто взял платочек в свою руку.

### **ПУСТОЕ МЕСТО.**

**Задачи:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.

**Правила игры (содержание):** Дети стоят в кругу. Водящий – вне круга. Под музыку он обходит круг, дотрагивается до плеча одного из играющих и говорит: «Беги!», вызывая его бежать наперегонки. Они бегут в разные стороны, огибая круг, стараясь занять пустое место. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим. Игра начинается сначала.

### **ХИТРАЯ ЛИСА.**

**Задачи:** Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге в рассыпную.

[b]**Правила игры (содержание):** [/b] Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Воспитатель, обходя круг извне, выбирает прикосновением водящего – хитрую лису. По сигналу дети открывают глаза и зовут лису трижды:

«Хитрая лиса, где ты?»

После третьего раза хитрая лиса выпрыгивает в круг, а дети разбегаются в рассыпную по площадке. Хитрая лиса старается их поймать.

Через некоторое время воспитатель произносит:

«Один, два, три, в круг скорей беги!»

Дети возвращаются в круг. Игра продолжается.

### **ЛЕТО.**

**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении

**Содержание:** Дети стоят в кругу. Водящий - Солнышко - в центре. Дети идут по кругу, держась за руки и проговаривая хором стихотворение:

«По лужайке босиком

Солнышком согрето

За цветастым мотыльком

Побежало лето.

Искупалось реке,

Полежало на песке,

Загорело, пролетело  
И исчезло вдалеке».

В это время Солнышко поскаками движется в противоположном направлении. На последней строчке дети останавливаются и закрывают глаза. Солнышко выбегает из круга и встает между детьми. Дети открывают глаза. Два ребенка, стоящие рядом с Солнышком, бегут в противоположные стороны, оббегая круг, стараются успеть на свое место. Кто не успел добежать первым, становится водящим – Солнышком.

**Правила:** Подглядывать нельзя! Оббегать круг нужно в противоположных направлениях.

### **ЗМЕЯ.**

**Задачи:** Развивать навыки подползания. Учить детей соотносить свои действия со словами.

**Правила игры (содержание):** Дети стоят в кругу, не держась за руки. Водящий – в кругу. Он подходит к любому ребенка по своему выбору и говорит:

«Я - Змея, Змея, Змея!

Я ползу, ползу, ползу!

Хочешь быть моим хвостом!»

Согласившийся ребенок подползает под Змеей, как под воротиками, и встает за водящим, положив руки на плечи. И так далее, пока все желающие не переползут в хвост к Змее. Игра начинается с новым водящим.

**Вариант:** Дети могут разделиться на две равные по количеству играющих команды. Чья команда быстрее превратится в хвост Змеи!

### **УЛИТКА.**

**Задачи:**

**Правила игры (содержание):** Дети стоят в кругу, держась за руки. Выбранный водящий – Улитка, стоящий рядом с ним – хвостик Улитки. Они размыкают руки между собой. Улитка заводит детей в центр круга по спирали со словами:

«Улитка, Улитка, высунь рога!

Дам тебе хлеба, дам пирога!»

После того, как все дети образовали «улитку», водящий «выставляет» рожки, как антеннки. Хвостик Улитки поворачивает в другую сторону и выводит детей обратно в круг со словами:

«Улитка, Улитка спрячь свои рога!

Не дам тебе хлеба, не дам пирога!»

## **3.2 Карточка дидактических игр для детей 4-5 лет**

«Кто где живёт?»

*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

*Ход:* Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

#### **«Подскажи словечко»**

*Цель:* развитие мышления, быстроты реакции.

*Ход:* педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

#### **«Кто как передвигается?»**

*Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

*Ход:* педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. педагог:-Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

#### **«Горячий – холодный»**

*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог:-Дети: Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Весёлый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый

#### **«Что происходит в природе?»**

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

#### **«Кто может совершать эти действия?»**

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога... Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

#### **«Из чего сделано?»**

*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: - Дети: Рукавички из меха- меховые Таз из меди- медный Ваза из хрусталя- хрустальная Рукавички из шерсти- шерстяные

#### **«Разложи по полочкам»**

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.

#### **«Кто кем был?»**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуб – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

#### **«Чья голова?»**

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья.

#### **«Четвёртый лишний»**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

#### **«Один – много»**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

#### **«Какое время года?»**

*Цели:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

#### **«Где что можно делать?»**

*Цели:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

### **«Какая, какой, какое?»**

*Цели:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое .....

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

### **«Закончи предложение»**

*Цели:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - .... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ....(желтые).

Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

### **«Узнай, чей лист»**

*Цели:* учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

*Ход игры:* На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

### **«Отгадайте, что за растение»**

*Цели:* учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### **«Кто же я?»**

*Цели:* учить называть растение, развивать память, внимание.

*Ход игры:* Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

### **«У кого кто»**

*Цели:* закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

*Ход игры:* Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

### **«Кто (что) летает?»**

*Цели:* закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

*Ход игры:* Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

#### **«Что за насекомое?»**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

#### **«Прятки»**

*Цели:* учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

#### **«Кто больше назовет действий?»**

*Цели:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

#### **«Какое что бывает?»**

*Цели:* учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

*Ход игры:* Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ....

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

#### **«Что это за птица?»**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Ход игры:* Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

#### **«Загадай, мы отгадаем»**

*Цели:* закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

*Ход игры:* Дети описывают любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. Ведущий по описанию должен узнать растение.

#### **«Бывает — не бывает» (с мячом)**

*Цели:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры:* Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает)

капель летом ... (не бывает)

### **«Третий лишний» (растения)**

*Цели:* закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

*Ход игры:* Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

### **« Назови себя»**

*Цель:* Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

### **«Назови ласково».**

*Цель:* воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

### **«Волшебный стул».**

*Цель:* воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

### **«Волшебная палочка».**

*Цель:* продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

### **«Замри».**

*Цель:* развивать умение слушать, развивать организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

### **«Ручеёк»**

*Цель:* развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия.

Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

### **«Магазин вежливых слов»**

*Цель:* развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.  
Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

#### **«Кузовок».**

*Цель:* продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

#### **«Вот какая бабушка»**

*Цель:* развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

#### **«Чудесный мешочек»**

*Цель:* расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

### **3.3 Карточка сюжетно-ролевых игр для детей 4-5 лет**

#### **«Семья»**

Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

**«Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости».**

Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.

#### **«Шофер»**

Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.

Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.

Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.

#### **«Баный день»**

Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители.

Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.

#### **«Детский сад»**

Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**«Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».**

Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты.

#### **«Автобус»**

Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.

Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.

#### **«Путешествие по реке»**

Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий.

Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед.

Рыбаки ловят рыбу.

Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы-заместители.

#### **«Магазин»**

Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,

Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.

Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.

#### **«Летчики»**

Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.

#### **«Зоопарк»**

**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

**Ход игры:** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

#### **«Большая стирка»**

**Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Игровой материал.** Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

**Игровые роли.** Мама, папа, дочка, сын, тетя.

**Ход игры.** Перед тем как начать игру воспитатель про сит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь сп во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания по играть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку».

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

### «У врача»

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование:** куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

**Ход игры:** воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

### «Строим дом»

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

### « Парикмахерская»

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

**Ход игры:** стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

### «Скорая помощь»

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

**Игровые действия:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)

**Игровой материал:** телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### «Ветеринарная лечебница»

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

**Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны,

смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

**Предварительная работа:** Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

**Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### «Поликлиника»

**Цель:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

**Игровой материал:** игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

**Ситуация 1** Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в " Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?"

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

**Ситуация 2** Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель"А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает. кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

**Ситуация 3.** Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя используют чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

### « Путешествие по городу»

#### Задачи:

- закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать

с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,

- продолжать развивать речь,
- пополнять представление о городе, профессиях.

#### **Материалы:**

- кепка шофера, руль,
- вывеска «касса», кафе «Сказка», «Кинотеатр Россия»,
- униформа: служащих парка, официанта
- шапочки зверят,
- карусель,
- строительный материал.

#### **Предварительная работа:**

- рассматривание фотоальбома «Наш любимый город»,
- просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу»,
- изучение правил дорожного движения,
- сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»,
- знакомство с работой служащих парка, официанта
- разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

#### **Ход игры.**

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Шофер. Остановка «Кинотеатр Россия».

Ведущий. Давайте зайдем туда.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Ведущий. Там много качелей,

И фокусник ждёт

Там есть карусели,

Весёлый народ.

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель».

Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Ведущий. Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем.

Всё хотим мы повидать

Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Ведущий. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Ведущий. Давайте закажем

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад.

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

### **3.4 Художественная литература для детей средней группы (4-5 лет)**

#### **Примерный перечень для чтения и рассказывания детям:**

##### **Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички:

«Наш козел.»-;

«Зайчишка-трусишка.»: «

Дон! Дон! Дон!-»,

«Гуси, вы гуси.»;

«Ножки, ножки, где вы были?.».

«Сидит, сидит зайка»,

Кот на печку пошел.»,

«Сегодня день целый.»,

«Барашеньки.»,

«Идет лисичка по мосту.»,

«Солнышко- ведрышко.»,

«Иди, весна, иди, красна.».

##### **Сказки:**

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;

«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;

«Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого;

«Жихарка», обр. И. Карнаухова;

«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;

«Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова;

«Лиса и козел», обр. О. Капицы;

«Привередница»,

«Лиса-лапотница», обр. В. Даля;

«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

##### **Фольклор народов мира**

###### **Песенки:**

«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова;

«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

### **Сказки:**

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;  
«Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;  
«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;  
братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

#### **Поэзия:**

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков.  
«Осенние листья по ветру кружат.»;  
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»);  
А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»;  
Я. Аким. «Первый снег»;  
А. Барто. «Уехали»;  
С. Дрожжия. «Улицей гуляет.» (из лихотворения «В крестьянской семье»);  
С. Есенин. «Поет зима — аукает.»;  
Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);  
И. Суриков. «Зима»;  
С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»;  
С. Михалков. «Дядя Степа»;  
Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);  
Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;  
Э. Успенский. «Разгром»;  
Д. Хармс. «Очень страшная история».

#### **Проза:**

В. Вересаев. «Братишка»;  
А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);  
М. Зощенко. «Показательный ребенок»;  
К. Ушинский. «Бодливая корова»;  
С. Воронин. «Воинственный Жако»;  
С. Георгиев. «Бабушкин садик»;  
Н. Носов. «Заплата», «Затейники»;  
Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»);  
Бианки, «Подкидыш»;  
Н. Сладков. «Неслух».

#### **Литературные сказки:**

М. Горький. «Воробьишко»;  
В. Осеева. «Волшебная иголочка»;  
Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;  
К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;  
Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);  
Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;  
В. Бианки. «Первая охота»;  
Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.»

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

#### **Поэзия:**

В.Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;  
Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;  
«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;  
Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;  
С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

#### **Литературные сказки:**

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера;  
Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной;  
Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде;  
Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской;  
Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

#### **Для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить.»;  
«Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки;  
А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);  
З. Александрова. «Елочка»;  
А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»;  
Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»;  
В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» ;  
Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);  
«Купите лук.», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой;  
М.Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»;  
Ю.Кушак «Оленёнок»;  
Н.Пикулева «Пять котят спать хотят»;  
Л.Пантелеев «На море»  
Ф.Грубин «Слезы»  
«Сегодня день целый» (потешка)

#### **Список литературы:**

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.
- Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.
- Л. И. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.
- В.А Зербеева «Организация режимных процессов в ДОУ»
- Н.Н. Авдеева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
- Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс»,2009г
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2008г.
- О.С. Ушакова Речевые игры и упражнения для дошкольников -М.: Просвещение, 1996.
- Гербова В. В. «Развитие речи 2-6 лет», М, «Владос», 2003 г.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г.
- .В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. \_ М.: Школа-Пресс, 1998
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2010г.
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2009г.
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» средняя группа М., Скрипторий,2016 г.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с», М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.
- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.