

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
30 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 39»

Е.В. Симушкина

30 августа 2017 года



**Рабочая программа
по углубленной подготовке детей к школе
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатель: Колесник Е.А.

г.Уссурийск,
2017 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2 Цель программы.....	3
1.1.3 Задачи программы.....	4
1.1.4 Принципы реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	5
3. Организационный раздел.....	6
3.1 Перспективный план на 2017-2018.....	6
3.2 Итоговая карта развития детей 4-5 лет.....	21
4.Список литературы.....	22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовая база

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666.
- Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании».
- Устав МБДОУ «Детский сад №39» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

1.1.2 Целью подготовительного курса является развитие детей дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Обучение проводится 4 раза в неделю на 30-минутных занятиях по:

1. Подготовке к обучению чтению
2. Развитию элементарных математических представлений
- 3.Формированию целостной картины мира
- 4.Художественно-эстетическое развитие

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1.1.3 Задачи :

- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- укреплять здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные принципы:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;

Главное назначение кружка в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову к его эмоциональной окраске, воспитывать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной атмосферы.

1.1.4В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка,

аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

1.2 Планируемые результаты

В результате обучения на кружке ребенок должен уметь:

1) отчётливо и ясно произносить слова

- выделять из слова звуки;
- составлять предложения на заданную тему;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради.

2) называть числа в пределах 10

- соотносить число предметов с цифрой;

3) распознавать знакомые растения и животных по рисункам

- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года.
- название месяцев,
- последовательность дней недели.

2.Содержательный раздел

Программа дошкольной подготовки состоит из 4разделов:

– **Раздел 1:** развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

-развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

-развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

-развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

– **Раздел 2:**направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

– **Раздел 3:**основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

– **Раздел 4:**направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Именно в среднем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

3.Организационный раздел

3.1Перспективный план на 2017-2018

№	Обучение грамоте	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование
сентябрь 1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, выработка длительного выдоха. Цель: Показать детям рот, губы, зубы, язык, небо. Познакомить с основными движениями языка...	«Сравнение множеств» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь» Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, о значимости их работы.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью
2.	Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких отрывистых линий. Звук и буква «А» Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.....	«В гостях у кролика» Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	«Моя родословная» Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей.	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации Картинки для наших шкафчиков Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.
3.	Знакомство с многообразием слов, моделирование	«Геометрические фигуры» Упражнять в умении различать	«Прохождение экологической тропы» Расширять	Рисование сюжетное по замыслу Посмотрим в

	м , нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук и буква У. Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», учить моделировать слово в виде прямоугольника, знакомить с разнообразием слов.	и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период	окошко Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель.
4.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью, слов моделирование м ,рисование иголок ёжикам., Уточнение произнесения звука у. Развитие речевого слуха. Цель: Знакомить с протяжённостью слов, продолжать знакомить с многообразием слов, познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.	«Грибочки» Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.	«Дом в котором я живу» Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Аппликация предметная Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).
октябрь 1.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка. Звук и буква «У»	«Необыкновенный зоопарк» Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или	Знакомство с декоративными птицами Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	Аппликация коллективная Цветочная клумба Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.

	Цель: Продолжать знакомить детей со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов....	неравенство на основе сопоставления пар. И. А. Помораева, с. 15 ,	Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.
2.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Цель: Закреплять умение сравнивать слова по звучанию, учить делить слова на части. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии...	«Число 3» Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.	«Кто нам хлеб растит»-1 Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) Яблоко – спелое, красное, сладкое Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.
3.	Звук и буква «И» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата для правильного произнесения звука «и» Цель: Учить выделять звук «и» в словах, Знакомство с образом буквы «и»	«Счет до 3» Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов.	«Кто нам хлеб растит»-2 Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник

4.	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках. Уточнение произнесения звуков «А», «У», «И» и букв А,У,И. Развитие речевого слуха Цель: Продолжать знакомить с протяженностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать подходящие по смыслу слова.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько.	«Наша одежда» Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза Золотые подсолнухи Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции
ноябрь 1.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек. Звук и буква «Э» Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схемы. Рисовать дорожки.	Прямоугольник. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.	«осенние посиделки» Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Аппликация-мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали» Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.
2.	Звук «С», раскрашивание листиков на берёзе. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными.	«Образование числа 4» Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;	«Беседа о диких животных в лесу» Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции) Заюшкин огород (капуста и морковка) Аппликативное

		учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Воспитывать заботливое отношение к животным.	изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление углов (две морковки) ; обрывная и накладная аппликация (капуста)
3.	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, рисование ушей зайчикам. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными	Счет до 4» Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько? », «Который по счету? » Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	«Семейные традиции» Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	Рисование декоративное с элементами аппликации Перчатки и котятки Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узора на перчатках).
4.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки....	«Образование числа 5» Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько? » Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	«История моего города» Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных

				декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).
декабрь 1.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах и во фразовой речи.	«Счет до 5» Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя	«Дежурство в уголке природы» Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Аппликация декоративная с элементами рисования Полосатый коврик для кота Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба
2.	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки. Учить интонационно выделять твёрдый звук «Ш»? , учить чётко и ясно произносить звуки.	«Сравнение предметов» Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)	Почему снегурочка растаяла? Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Аппликация с элементами рисования Праздничная ёлочка (поздравительная открытка) Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлочек декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание

				красивых новогодних открыток в подарок родителям
3.	Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	«Знакомство с цилиндром» Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Уют в нашем доме» Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Рисование с элементами аппликации Наша ёлочка Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её настроения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).
4.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворения.	4. Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре.	«Новый год у ворот» Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Рисование с элементами аппликации Наша ёлочка Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её настроения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для

				контроля длины веток).
январь 1.	Звук «Щ», рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова.	«Далеко – близко» Познакомить со значением слов «далеко- близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Новые праздники на Руси. Рождество. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Ёлочка пушистая, нарядная Тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками.
2.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	«Счет звуков на слух в пределах 5» Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко».	Стайка снегирей на ветке рябины. Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	Рисование красками (по представлению) Снеговик в шапочках и шарфиках Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы и пропорции
3.	Звук «Ч-Щ» моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешек	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательнос ти	В гости к Природоведу. Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о	Снеговичок Комканье бумаги (скатывание) Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комканье бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со

			взаимосвязи человека и природы.	снеговиком (метла, елочка, заборчик и т. д.) . Развивать чувство композиции
4.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, моделирование, заучивание стихотворения О.Высотской.	«Сравнение предметов по длине» Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами	Рассматривание кролика. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Рисование цветными карандашами по замыслу Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка») Рисование по содержанию литературного произведения. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного – крупного изображение по центру на переднем плане
февраль 1.	Звук «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александров ой	«Счет на ощупь в пределах пяти» Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	«Посадка лука»-1 Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Аппликация предметная Быстрокрылые самолёты Изображение самолётов из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание углов, срезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали
2.	Звук «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	«Счет движений в пределах пяти» Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления	«Посадка лука» -2 Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные	Цветочек для папы Оттиск печатками из картофеля Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустивших

		относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	ся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции.
3.	Звук «Б-БЬ» моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) .Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры.	«Наши защитники» Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, на ветках снежиры» Рисование снежиры на заснеженных ветках. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.
4.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса	«Степашка убирает игрушки» Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)	«О дереве и деревянном» Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Рисование декоративное с элементами аппликации Красивые салфетки Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы
март 1.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, , заучивание стихотворения Г.Сапгира .	«Сравнение предметов по размеру» Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательнос	«Мир комнатных растений» Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Мимоза для мамы Рисование пальчиками Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции.

		ти, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше		
2.	Звук «Г-К», моделирование, закрашивание предметов,, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	«Сравнение предметов по высоте» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий.	«В гости к хозяйке луга» Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе	Солнышко Рисование ладошками Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие
3.	Звук «Д-ДЬ» штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой	«Счет в пределах пяти» Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый	Народные праздники на Руси. Масленица. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Аппликация с элементами рисования Сосульки на крыше Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулеч из бумаги, сложенной гармошкой.

		высокий, ниже, самый низкий, выше.		
4.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонта, заучивание стихотворения В.Берестова	«Сравнение цилиндра с шаром» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Опасности вокруг нас. Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции.	Аппликация с элементами рисования Воробьи в лужах Вырезание круга способом последовательного закругления четырех углов квадрата
апрель 1.	Закрепление пройденного материала Звук «З-ЗЬ», «Ж», «С_СЬ», штриховка, повторение стихотворения	«Группа предметов в пределах пяти» Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	Поможем Незнайке вылепить посуду. Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	Аппликация из цветной и фактурной бумаги Ракеты и кометы Создание аппликационных картин на космическую тему.
2.	Звук и буква «Б -БЬ», штриховка и рисование кругов,	«Счет в пределах пяти (количественный и порядковый) » Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? », «Который по	Экологическая тропа весной. Расширять представления и сезонных изменений в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период.	Волшебные картинки (волшебный дождик) Рисование свечой Закреплять технику рисования свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Учить рисовать

		счёту? ».	Формировать бережное отношение к окружающей природе.	тучу с помощью воскового мелка.
3.	Закрепление пройденного материала Звук и буква «Б-БЬ», заучивание потешки	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.	Песня колокольчика. Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Подарок для кошки Мурки Ватные палочки, готовое изображение кошки (из геометрических фигур: голова - круг, уши - маленькие треугольники, туловище - большой треугольник, лапы, хвост - овалы, краски разных цветов, на каждого ребёнка набор геометрических фигур для выкладывания изображения кошки, клей ПВА.
4.	Звуки «П-ПЬ», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворения и потешек	«Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом» Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Шурупчик и его друзья. Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы.	Насекомые (бабочка, паук, божья коровка, гусеница) Рисование пальчиками, карандашом Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой краской.
май 1.	Твёрдые согласные звуки, моделирование, рисование желудей,	«Сравнение предметов по величине» Закреплять представления о том, что результат счёта	Этот день Победы. Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов	Черемуха Рисование ватными палочками, пальчиками Продолжать знакомить детей с

	заучивание стихотворения И.Солдатенко. (закрепление пройденного материала)	не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) . Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	техникой рисования тычком. Формировать чувство композиции и ритма.
2.	Мягкие согласные звуки, моделирование, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Государственные символы России. Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Рисование «Радуга-дуга, не дай дождя» Самостоятельное и творческое отображение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами
3.	Уточнение произнесения звуков .(закрепление пройденного материала)	«Сравнение множеств» Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну. Карточка	В гостях у парикмахера. Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Котенок Тычок полусухой жесткой кистью, трафарет котенка Закреплять навык печати кистью по трафарету
4.	заучивание стихотворения И.Солдатенко.	2. Закреплять умения считать до 5, умения	О дружбе и друзьях. Продолжать учить быть внимательными	Акварель или гуашь, восковые мелки Закрепление

	(закрепление пройденного материала)	уравнивать неравные группы предметов.	к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка.
июнь	Повторение	Закреплять знания о геометрических фигурах, называть и различать их.	Повторение	По замыслу
1.				
2.	Повторение	Закреплять умения ориентироваться в пространстве, во времени	Повторение	По замыслу
3.	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4.	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

3.2 Итоговая карта развития детей 4-5 лет

Ф.И.Р.	обучение грамоте	подготовка руки к письму	общая осведомленность об окружающем мире	развитие элементарных математических представлений	Художественное эстетическое развитие	итог

Показатели уровня развития детей 4-5 лет

высокий уровень — от 1 до 1,5 (ребенок самостоятельно, без ошибок, справляется с заданием)

достаточный уровень — от 1,5 до 2,5 (ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки)

средний уровень — от 2,5 до 3,5 (ребенок выполняет задания с помощью взрослого)

низкий уровень — от 3,5 до 4 (ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания)

4. Литература:

1. Васильева М.А. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Москва Мозаика – Синтез 2006г.
2. Горькова Л.М. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва “Вако” 2005г.
3. Гаврина С.Е. Окружающий мир “Природа” Тетрадь с заданиями для развития детей. г. Киров.
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва “Вако” 2006г.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарий игр-занятий для дошкольников. Москва Творческий Центр. “Сфера” 2001г.
6. Колесникова Е.В. “Развитие математического мышления у детей 4-5 лет. (Комплекс листов для выполнения заданий.) Москва “Акалис” 1996г.
7. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 4- 5 лет. Москва “Акалис” 1996г.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Москва 2005г. Творческий Центр “Сфера”
9. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. Москва “Аркти” 2001г.
10. Маханева О.В. Театрализованные занятия в детском саду. Москва. Творческий Центр “Сфера” 2001г.
11. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград “Учитель” 2002г.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Издательство “Просвещение” 2002г.
13. Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Москва “Вако” 2006г.

- 14.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва. Гуманитарный издательский центр “ Владос” 2003г.
- 15.Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Издательство “Мозаика-Синтез” 2006г.
- 16.Серия. Рабочие тетради дошкольников. Знакомство с окружающим миром. Предметы (Тетрадь для рисования) г.Киров ООО ВК “Дакота” КОГУП Кировская область типография 2006г.
- 17.Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. г.Киров.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2007.
3. Веселая школа живописи для детей от 4-х лет. Алекс Бернфельс Издательство «Ниола-пресс».2010.
4. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Л. А. Парамоновой. Москва. ОЛМА Медиа Групп. 2011г.